

**Základní škola a mateřská škola
Český Těšín Pod Zvonek,
příspěvková organizace**

Titulní list

Strana /cel. počet:
1 / 34

Vypracováno:
10. 10. 2023

7.4

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ŠKOLNÍ ROK 2022/23**

VÝTISK Č.:

Zpracoval: vedení školy, účetní, personalista

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 2 / 34
-------------------------	---	-------------	------------------

OBSAH

Titulní list.....	1
OBSAH.....	2
1 ÚVODNÍ USTANOVENÍ	4
1.1 Účel a cíl.....	4
1.2 Výklad základních zkratk a pojmů.....	4
1.2.1 Zkratky	4
1.3 Související dokumenty.....	4
2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2.1 Příspěvková organizace	5
2.2 Zřizovatel.....	5
2.3 Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:.....	5
2.3.1 Základní škola	5
2.3.2 Školní družina.....	5
2.3.3 mateřská škola	5
2.3.4 Školní jídelna.....	6
2.3.5 Školní jídelna- výdejna.....	6
2.4 Účel zřízení příspěvkové organizace	6
2.5 Předmět činnosti příspěvkové organizace.....	6
2.6 Vymezení doplňkové činnosti.....	6
2.7 Vedení školy	7
2.8 Školská rada.....	7
3 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE	7
4 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	8
4.1 Přehled zaměstnanců školy	8
4.2 Údaje o pedagogických pracovnících	8
4.3 Údaje o ukončeném vzdělání učitelů	8
4.4 Údaje o správních zaměstnancích.....	9
4.5 Údaje o zaměstnancích školní jídelny.....	9
4.6 Údaje o zaměstnancích učebny plavání	9
5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNĚM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	10
5.1 Přijímací řízení.....	10
5.2 Zápis k povinné školní docházce	10
5.3 Plnění školní docházky v zahraničí.....	10
6 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	11
6.1 Vzdělávací programy	11
6.1.1 Volitelné předměty	11
6.1.2 Nepovinné předměty.....	12
6.2 Aplikace moderních metod práce ve vzdělávání	12
6.3 Environmentální výchova	12
6.3.1 Sportovní aktivity	12
6.3.2 Správné držení těla	13
6.3.3 Aktivní odpočinek o přestávkách	13
6.4 Jazykové vzdělávání	13
6.5 Podpora čtenářské gramotnosti.....	14
6.6 Podpora žáků s hudebním nadáním	14
6.7 Podpora matematické a finanční gramotnosti.....	14
6.8 Mravní výchova	14
6.9 Zavádění moderních informačních technologií ve výuce	15
6.10 Materiálně technické zázemí školy	15
6.11 Naplňování cílů v mateřské škole	16
6.11.1 Organizace edukačního procesu školy.....	16
6.11.2 Učení a rozvoj dětí v roli žáka – průběh edukace.....	16
6.11.3 Úroveň připravenosti dětí na školu.....	16

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 3 / 34
-------------------------	---	-------------	------------------

6.12	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁČÍMI POTŘEBAMI	17
6.13	údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	17
6.14	Přehled o škole.....	18
6.15	Předškolní vzdělávání.....	18
6.16	Základní škola.....	19
	6.16.1 počty žáků podle tříd	19
6.17	Školní družina.....	19
6.18	Školní jídelny.....	19
7	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	20
7.1	Přehled prospěchu za první a druhé pololetí.....	20
7.2	Klasifikace chování a výchovná opatření	21
7.3	Přehled o absenci	21
7.4	Komisionální a opravné zkoušky.....	22
8	PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	22
8.1	Školní poradenské pracoviště	22
8.2	Řešené problémy	23
	8.2.1 Další aktivity:	23
8.3	Výchovné poradenství	24
9	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	24
10	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY	25
10.1	Akce školy pro veřejnost, zákonné zástupce	25
10.2	Teensparty, Zvonkohrátky	25
10.3	Regionální televize, Těšínské minuty, Těšínské listy	25
10.4	Vlastní projekty	25
	10.4.1 PROJEKT „JAK SE ZACHOVAT KDYŽ...“.....	25
	10.4.2 Vánoce s Popelkou, Křížem krážem po světě.....	25
	10.4.3 V zdravém těle zdravý duch	26
	10.4.4 národní plán obnovy Doučování žáků škol a další	26
	10.4.5 Kroužek robotiky a 3D tisku	26
	10.4.6 Ozeleňování atria školy	26
	10.4.7 Mezinárodní projekt V4.....	26
11	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI	27
12	PŘÍLOHY	29
13	ZÁVĚR	29
14	ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ	30

1 ÚVODNÍ USTANOVENÍ

1.1 Účel a cíl

Výroční zpráva školy je zpracována za období školního roku s výjimkou zprávy o hospodaření, která je zpracována za období kalendářního roku. Je předkládána ke schválení školské radě a po schválení zasílána zřizovateli. Výroční zpráva je zveřejněna na internetových stránkách školy a k nahlédnutí také na sekretariátě školy.

Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

1.2 Výklad základních zkratk a pojmů

1.2.1 ZKRATKY

ZŠ	<i>Základní škola</i>
MŠ	<i>Mateřská škola</i>
ŠZ	<i>Školský zákon 561/2004 Sb.</i>
ŠVP	<i>Školní vzdělávací program</i>
NTU	<i>Napomenutí třídního učitele</i>
DTU	<i>Důtka třídního učitele</i>
DŘŠ	<i>Důtka ředitele školy</i>
ŠPZ	<i>Školní poradenská zařízení</i>
PPP	<i>Pedagogicko – psychologická poradna</i>
SPC	<i>Speciální pedagogické centrum</i>
SVP	<i>Speciálně vzdělávací potřeby</i>
EVVO	<i>Environmentální výchova</i>
ICT	<i>Informační a výpočetní technologie</i>
RVP – ZV	<i>Rámcově vzdělávací program – základní vzdělávání</i>
DVPP	<i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>
MPP	<i>Minimální preventivní program</i>
OSPOD	<i>Oddělení sociálně právní ochrany dětí</i>
KVIC	<i>Krajské vzdělávací a informační centrum</i>
NPI	<i>Národní pedagogický institut</i>

1.3 Související dokumenty

- Školský zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 10 a §11 a další
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 5 / 34
-------------------------	---	-------------	------------------

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2.1 Příspěvková organizace

Právnícká osoba:	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace
Sídlo:	Pod Zvonek 1835/28, 737 01 Český Těšín
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO	48004693
DIČ	CZ48004693
Identifikátor právnické osoby:	600135993
Právní forma:	Příspěvková organizace
Datum zařazení do sítě:	1. 1. 2001
Tel.:	552 322 101
e-mail:	info@podzvonek.cz
www stránky	www.podzvonek.cz
datová schránka	msexkhh

2.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Město Český Těšín
Adresa:	náměstí ČSA 1/1, 737 01 Český Těšín
IČO:	00297437
Okres:	Karviná
e-mail:	epodatelna@tesin.cz
datová schránka	DICBU92

2.3 Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

2.3.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

IZO	048 004 693
místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:	Pod Zvonek 1835/28, 737 01 Český Těšín Pod Zvonek 30, Dolní Žukov, 737 01 Český Těšín Slovenská 1911/1, 737 01 Český Těšín
Nejvyšší povolený počet:	600 žáků

2.3.2 ŠKOLNÍ DRUŽINA

IZO	119 700 964
místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:	Pod Zvonek 1835/28, Český Těšín, 737 01 Slovenská 1911/1, Český Těšín, 737 01
Nejvyšší povolený počet:	175 žáků

2.3.3 MATEŘSKÁ ŠKOLA

IZO	102 844 208
-----	-------------

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 6 / 34
-------------------------	---	-------------	------------------

místa poskytovaného vzdělání: Čáslavská 1834/8, 737 01 Český Těšín
Okružní 1759, 737 01 Český Těšín
Pod Zvonek 91, Dolní Žukov, 737 01 Český Těšín

Nejvyšší povolený počet: 245 dětí

2.3.4 ŠKOLNÍ JÍDELNA

IZO: 102 880 719

Místo poskytovaných služeb: Okružní 1759, 737 01 Český Těšín
Čáslavská 1834/8, 737 01 Český Těšín

Nejvyšší povolený počet: 290 stravovaných

2.3.5 ŠKOLNÍ JÍDELNA- VÝDEJNA

IZO: 174 106 653

Místo poskytovaných služeb: Polní 1832/10, 737 01 Český Těšín

Nejvyšší povolený počet: 80 stravovaných

2.4 Účel zřízení příspěvkové organizace

Účelem zřízení příspěvkové organizace je zabezpečení záležitostí, které jsou dle §35 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, v zájmu obce, jejích občanů, zejména uspokojování potřeby informací, výchovy a vzdělání, celkového kulturního rozvoje a tradic města Český Těšín.

2.5 Předmět činnosti příspěvkové organizace

- A. Zabezpečení cíle **předškolního vzdělávání**, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
- B. Zabezpečení cíle **základního vzdělávání**, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.
- C. Zabezpečení **zájmového vzdělávání**, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti, a to výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťující osvětovou činnost pro žáky, popřípadě i další osoby.
- D. Zabezpečení **školního stravování**, které uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby formou závodního stravování.
- E. **Pronájem školních tělocvičen** registrovaným tělovýchovným jednotám a neziskovým organizacím působícím na území města, které se zabývají činností sportovního klubu pro výkonnostní sporty kategorie děti a mládež, to je provozování zájmové činnosti soutěžního charakteru se systematickou sportovní přípravou, organizovanou ve sportovních klubech, která vychází z příslušných lokálních podmínek a která vytváří sportovní hodnoty, sociální kontakt, seberealizaci a zvyšuje výkonnost (do 1. 1. 2022).

2.6 Vymezení doplňkové činnosti

- A. Organizace je oprávněna k lepšímu využití svých hospodářských možností a odbornosti svých zaměstnanců provozovat formou doplňkové činnosti poskytování pronájmů nemovitého a movitého

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 7 / 34
-------------------------	---	-------------	------------------

majetku a s tím souvisejících činností, poskytování dalšího stravování, organizování a zajišťování vzdělávacích, výchovných, kulturních a sportovních akcí, zprostředkování a distribuci učebnic, knih a pomůcek, zprostředkování kurzů, poskytování tělovýchovných a sportovních služeb, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a zařízení sloužících regeneraci a rekondici, zajišťování zájmové činnosti dětí a žáků v době mimo vyučování.

B. Příspěvková organizace je oprávněna k následující doplňkové činnosti:

- hostinská činnost
 - poskytování tělovýchovných služeb
 - výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona.
- C. Organizace sleduje doplňkovou činnost odděleně v souladu se zvláštními předpisy, především zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví a zákonem č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů.
- D. Podmínkou provádění doplňkové činnosti je její ziskovost na konci účetního období, přičemž pro účely vyhodnocení ziskovosti se neuvažuje tvorba opravných položek a rezerv podle zvláštního zákona.
- E. Okruhy doplňkové činnosti navazují na hlavní účel příspěvkové organizace, činnost nesmí narušovat plnění hlavního účelu organizace, vytvořený zisk z doplňkové činnosti organizace použije ve prospěch své hlavní činnosti.

2.7 Vedení školy

Ředitelkou příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace byla jmenována s účinností od 1. 2. 2007 **Mgr. Renáta Čalová Wapieníková**.

Statutární zástupkyní ředitele a ZŘ útvaru 3 je Mgr. Gabriela Hřebačková, zástupkyní ředitele útvaru 1 je Mgr. Monika Kotajná, zástupkyní ředitele útvaru 4 a výchovnou poradkyní je Mgr. Karin Dudová

2.8 Školská rada

Školská rada

sídlo: ZŠ Pod Zvonek 1835/28, Český Těšín – Svibice, 737 01

datum zřízení: 1. 4. 2005

počet členů: 9

3 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola

4 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

4.1 Přehled zaměstnanců školy

Počet	Zaměstnanci
44	Pedagogičtí pracovníci ZŠ
18	Pedagogičtí pracovníci MŠ
18	Správní zaměstnanci ZŠ
1	Chůva pro děti
6	Správní zaměstnanci MŠ
5	Zaměstnanci ŠJ MŠ
7	Zaměstnanci učebny plavání
99	Počet zaměstnanců celkem

4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

počet zaměstnanců	na MD, RD, funkce	funkce
1		ředitel školy
1		statutární zástupce ředitele
2	1	zástupce ředitele, výchovný poradce
11	1	učitelé 1. stupně
15	1	učitelé 2. stupně
17	1	Učitelé MŠ + AP
1		speciální pedagog
48	4	Celkem učitelů
7		asistent pedagoga
3		vychovatel
58	4	Celkem pedagogických pracovníků

4.3 Údaje o ukončeném vzdělání učitelů

počet zaměstnanců	
13	učitelství pro 1. stupeň
6	učitelství pro 2. stupeň
11	učitelství pro 2. a 3. stupeň
15	Učitelství pro MŠ
2	Jiné nepedagogické vzdělání – kvalifikovaný
3	Studium – doplnění kvalifikace
51	celkem

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 9 / 34
-------------------------	---	-------------	------------------

8	ukončené studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
---	--

4.4 Údaje o správních zaměstnancích

počet zaměstnanců	funkce
1	rozpočtář
1	personalistka
2	účetní
1	referent majetkové správy
1	pokladník
2	školník
3	školník, školnice MŠ
8	uklízečka ZŠ
3	uklízečka MŠ
2	správce sportovního areálu
1	chůva pro děti
25	celkem

4.5 Údaje o zaměstnancích školní jídelny

počet zaměstnanců	z toho na MD, RD	funkce
1		vedoucí školní jídelny MŠ
4		kuchařka MŠ
5		celkem

4.6 Údaje o zaměstnancích učebny plavání

počet zaměstnanců	funkce
1	vedoucí bazénu
1	pedagog volného času
2	plavčík
2	strojník
1	domovník, údržbář
7	celkem

5 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

5.1 Přijímací řízení

Typ školy	Počet uchazečů
gymnázia	4
víceletá gymnázia- z pátého ročníku	1
víceletá gymnázia – ze sedmého ročníku	0
střední školy:	
– učební obory s maturitou	24
- učební obory bez maturity	6
konzervatoř	1
střední umělecké školy	0
obory s kódem E	0
v zahraničí	4
celkem	
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	40
Z toho v devátém ročníku	38

5.2 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	2
počet žáků přijatých do prvních tříd	48
z toho počet žáků přijatých do prvních tříd po odkladu	6
Počet rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky	14

5.3 Plnění školní docházky v zahraničí

Počet žáků	Plnění školní docházky dle § Školského zákona 561/2004 Sb.	Země, stát
9	§ 38 odst. 1 a)	Velká Británie, Německo, Rusko, Švýcarsko

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 11 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

6 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Školní rok 2022/23 se vracel po předchozích hektických třech letech do původních kolejí s prezenční výukou. Život školy stále ovlivňovala válka na Ukrajině, ale většina ukrajinských žáků se odstěhovala. Školní vzdělávací program byl inovován o nové části související s počítačovou gramotností a digitalizací. Ve škole proběhla hloubková inspekce ČŠI. K radosti všech se začaly se obnovovat pobytové mimoškolní akce pro žáky, o kterých informujeme dále v textu.

6.1 Vzdělávací programy

Vlastní vzdělávací program školy

Škola usiluje o to, aby poskytovala spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaný na schopnost uplatnit se v praktickém životě a motivovat k celoživotnímu učení. ŠVP je otevřeným dokumentem, který má reagovat na potřeby MŠMT, společnosti i samotných žáků, dětí, učitelů, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.

Školní vzdělávací program pro mateřské školy

Na ruce mám prstů pět, pomohou nám poznat svět (0109/2020)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – cesta poznání (v. 01. 06), 01. 09. 2017

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu „Škola cesta poznání“, verze 06 Č. j.: ŠVP ZV 0109/2007 v.

1.6.1 Vzdělávací oblast: Cizí jazyk Předmět: Anglický jazyk 6. – 9. ročník. Platnost dodatku: od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023.

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu „Škola cesta poznání“, verze 06 Č. j.: ŠVP ZV 0109/2007 v.

1.6.2 Vzdělávací oblast: Informatika 4. – 9. ročník. Platnost dodatku: od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023.

Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Ve školním roce 2022/23 byly žákům 2. stupně nabídnuty tyto volitelné a nepovinné předměty:

6.1.1 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

6. ročník

OZd Ochrana zdraví

PsPč Psaní na počítači

SeM Seminář z matematiky

ShV Sportovní hry

7. ročník

PřS Přírodovědný seminář

FEk Finance a ekonomika

SeM Seminář z matematiky

ShV Sportovní hry

8. ročník

FEk Finance a ekonomika

PAj Praktická angličtina

ShV Sportovní hry

9. ročník

ZeS Zeměpisný seminář

SeM Seminář z matematiky

ShV Sportovní hry

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 12 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

6.1.2 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Náboženství

Profilace školy

Cílem vzdělávací a výchovné práce v naší základní a mateřské škole (dále jen škola) je podpora všestranného a harmonického rozvoje osobnosti dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální a vývojové potřeby a zvláštnosti. Práce škol základní a mateřské je intenzivněji podporována v těchto oblastech:

6.2 Aplikace moderních metod práce ve vzdělávání

Záměrem školy je implementovat postupně do vzdělávání dětí i žáků formativní způsoby hodnocení, zvyšovat úroveň schopnosti žáků i dětí ve vlastním sebehodnocení a poskytování zpětné vazby, posilovat schopnost stanovovat cíle a plánování vzdělávacích aktivit. Učit žáky i děti používat kritéria hodnocení, obohacovat vyučování o nové metody práce včetně metod kritického myšlení. Aktivně vyhledávat metody a formy zlepšování čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty.

6.3 Environmentální výchova

Cílem je prosazovat ve všech činnostech školy princip udržitelného rozvoje a vytvářet u žáků i dětí pozitivní postoje k životnímu prostředí. Žáky a děti vedeme k myšlence, že vše, co udělají pro naši planetu Zemi, bude mít dopad nejen na jejich budoucí život, ale i na život příštích generací.

Cíle:

- podněcovat a rozvíjet u dětí a žáků citový a zodpovědný vztah k přírodě a životnímu prostředí a pěstovat u nich návyky k její ochraně;
- rozvíjet u dětí a žáků myšlení, které u nich podpoří potřebu řídit se v životě základními principy udržitelného rozvoje;
- ekologizace provozu školy;
- estetizace interiéru a exteriéru školy;
- rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě;
- aktualizovat roční plán environmentální výchovy a zapracovat jeho jednotlivé body do školního vzdělávacího programu;
- podněcovat děti a žáky ve sběru druhotných surovin prostřednictvím mezitřídní soutěže ve sběru papíru.

Začlenění této problematiky do výuky i práce jednotlivých pedagogů se řídí dokumentem s propracovanou koncepcí EVVO ve škole. Program iniciuje a koordinuje celoškolské aktivity v péči o životní prostředí – péče o zeleň a úprava okolí školy, výsadba stromů žáky 1. ročníku, ekologické vycházky, Den Země, exkurze, projektové dny, začlenění a propojenost aktuálních témat do předmětů, organizace třídění odpadu, spolupráce s organizacemi (MěÚ v Č. Těšíně, Albrechtova střední škola v Českém Těšíně, Střediska ekologické výchovy Pavučina - síť škol M. R. K. E. V., TRIANON Č. Těšín).

Jako nedílnou součást environmentální výchovy je třeba považovat prostředí, ve kterém se děti z MŠ a žáci ZŠ pohybují (viz. 6.5.3.) Pokračovali jsme tedy v revitalizaci zahrad MŠ. Uvědomujeme si, že tento proces je dlouhodobý. Veškeré arboristické zákroky jsou prováděny velmi citlivě, v souladu s doporučením Odboru životního prostředí a Odboru místního hospodářství Města Český Těšín. Děti z MŠ si v rámci projektu MAP osázely své vyvýšené záhony, o které se následně staraly. Výchova ke zdraví

6.3.1 SPORTOVNÍ AKTIVITY

Základní škola disponuje vlastním sportovním zázemím: 2 velké tělocvičny, 2 malé tělocvičny, učebna plavání, víceúčelové hřiště, cvičební sál. Velmi dobré vybavení je využíváno jak k hodinám tělesné výchovy, tak k výuce plavání a, není-li to znemožněno opatřeními, nabídce odpoledních mimoškolních aktivit. Povinná výuka plavání je uskutečňována v rámci hodin tělesné výchovy ve 2. a 3. ročnících. Ve školním roce 2022/2023 absolvovaly výuku plavání také 4. a 5. ročníky, které z důvodu covidu v minulých letech neplavaly. Zapojujeme se intenzivně do sportovních aktivit města v rámci soutěží základních škol mj. O pohár starosty města, využíváme také zimního stadionu a pořádáme zimní bruslení. Žáci 7. ročníku se

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 13 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

zúčastňují pobytového turistického kurzu v Beskydech, žáci 8. ročníku lyžařského výcviku ve Velkých Karlovicích a pro žáky 6. ročníku je organizován adaptační kurz. Žáci 5. tříd se zúčastnili pobytu ve škole v přírodě, která se uskutečnila v Kunčicích pod Ondřejníkem. Mezi dlouhodobé aktivity patří zapojení do mezinárodního projektu V4.

Cíle:

- podporovat fyzickou aktivitu žáků pestrou nabídkou pohybových a sportovních aktivit jak v rámci výuky, tak mimoškolních aktivit;
- podporovat lyžařské aktivity formou lyžařského výcviku;
- podporovat účast našich žáků ve sportovních soutěžích a mezinárodní sportovní spolupráci;
- podporovat pohybové aktivity formou projektových dnů, adaptačního kurzu, turistického kurzu a školní olympiády.

Moderně rekonstruované hřiště nabízí možnost aktivního trávení volného času pro občany města. Díky systému správců hřiště, kteří se starají o pořádek a zajišťují klidné a kvalitní zázemí pro nájemce, jsme téměř zcela eliminovali ničení zařízení areálu. Propracovaný systém pronájmů umožňuje klientům výběr mezi hřištěm či tělocvičnami školy a je zejména oceňován při rozmarech počasí.

Žáci si své nejlepší výkony a sportovní úspěchy zaznamenávají do sportovní knížky, kterou vyučující připravili pro všechny žáky školy.

6.3.2 SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA

Žáci mladšího školního věku realizují projekt nápravy a vedení ke správnému držení těla. Proškolení pedagogové školy provádí v rámci vyučovacích hodin nápravná opatření. Do hodin jsou začleňovány aktivizační pohybové činnosti, které vedou ke správnému držení těla a odstranění únavy z jednostranného zatěžování. Do tohoto projektu jsou rovněž začleněni všichni pedagogové mateřských škol, kteří byli proškoleni, a získané zkušenosti aplikují při své každodenní činnosti s dětmi. Naší snahou je, aby se správné držení těla stalo nedílnou součástí každodenního života dětí od nejtělejšího věku a aby si návyk správného držení těla a korektního sezení odnesli i mimo školu a dokázali jej aplikovat i při ostatních mimoškolních aktivitách spojených se sezením. Záměrem školy je v souvislosti s tímto projektem pravidelné sledování růstu dětí a přizpůsobování školního nábytku výšce a potřebám žáka a také pozitivní ovlivňování množství učebnic a učebních pomůcek tak, abychom omezili váhu školních tašek.

6.3.3 AKTIVNÍ ODPOČINEK O PŘESTÁVKÁCH

Přizpůsobujeme prostory školy k aktivnímu trávení času o přestávkách. Žáci se věnují stolní kopané a stolnímu tenisu. Škola zajistila půjčovnu pálek a vybavené stoly. Vedeme žáky k pobytu venku a umožňujeme trávit čas v atriu školy. Prostředí atria, které disponuje velkým množstvím vzrostlých stromů se stalo nedílnou součástí nejen aktivního trávení volného času během přestávek, ale stále častěji je tento prostor vyhledáván a využíván k výuce a k přípravě a organizaci projektových dnů. Pro žáky je v atriu Pod Zvonkem nainstalován basketbalový koš a stůl na stolní tenis. Žáci tato zařízení rádi využívají během relaxační přestávky, a to vše s ohledem na bezpečnost žáků a jejich somatický a duševní vývoj. Žáci obou budov využívají přestávky aktivně, mají k dispozici stolní tenis, skákací panáky, frekvenční žebříky, švihadla, terče na suchý zip, taneční koberce, balanční lana, skákací gumy a prostory určené k relaxaci.

6.4 Jazykové vzdělávání

Součástí našeho vzdělávacího programu je od prvního ročníku výuka anglického jazyka. Práci s žáky diferencujeme s ohledem na jejich možnosti a jazykové schopnosti a tomu pak přizpůsobujeme metody a formy práce. Od sedmého ročníku vyučujeme druhému světovému jazyku, nabízíme výuku německého a ruského jazyka. Slovní zásoba je během celé školní docházky usměrňována tak, aby byl splněn náš cíl – poskytnout takové vzdělání v jazykové oblasti žáka, které umožní domluvit se v základních životních situacích. Připravujeme také žáky pro další studium jazyka. Žáci ve výuce používají moderní učebnice a výuka probíhá formou nových, efektivních metod. Přizpůsobujeme vybavení jazykových učeben této prioritě, pro větší názornost a zpestření výuky připravili pedagogové řadu interaktivních výukových materiálů. Na druhém stupni mají žáci možnost hlouběji rozvíjet své znalosti anglického jazyka a individuálně studují online jazykový kurz. Ve volitelném předmětu Praktická angličtina pak své nabyté vědomosti rozvíjejí formou konverzace a testů. Ve školním roce 2022/2023 byl uskutečněn edukační zájezd

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 14 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

do Londýna s cílem prohloubit motivaci a zájem žáků o výuku anglického jazyka a zároveň možnost aplikovat získané poznatky v reálném prostředí.

6.5 Podpora čtenářské gramotnosti

Podpora rozvoje dětí a žáků v oblasti čtenářské gramotnosti se realizuje napříč mateřskými školami, prvním a druhým stupněm základní školy. Pedagogové se pravidelně účastní setkání, na kterých se diskutují o metodách kritického myšlení a pracují dle stanoveného plánu, jejichž činnost řídí koordinátoři. Žáci si aktivity a pracovní listy, které napříč všemi předměty vypracovali, zakládají do svého portfolia. Děti a žáci spolupracovali s městskou knihovnou. Byly to nejen tradiční besedy se spisovateli: Lenkou Rožnovskou, Markétou Pilátovou, Veronikou Chmelařovou, ale rovněž maraton čtení, pasování žáků na čtenáře knihovny. Učitelé předčítali dětem ve škole. Doma četli zákonní zástupci určenou část. Ve škole pracovali žáci s úkoly na základě přečteného textu. Tvořili společně s učiteli např. myšlenkové mapy, doplňovali diagramy, předvídali děj knihy, hledali souvislosti s vlastními prožitky, odpovídali na otázky, učili se tvořit otázky a vytvářeli další čtenářské aktivity. Pro žáky 1. stupně jsme připravili burzu knih. Vzhledem k úspěšnosti a pozitivnímu ohlasu z řad žáků a zákonných zástupců budeme tuto akci opakovat a oslovíme rovněž žáky 2. stupně. Velmi oceňujeme zřízení a kvalitní vybavení učeben čtenářské gramotnosti v obou budovách, kam žáci dochází.

6.6 Podpora žáků s hudebním nadáním

Podporujeme u žáků jejich nadání v hudební oblasti. Ve škole působil pěvecký sbor Zpívata, který ve spolupráci se zřizovatelem nabízí žákům možnost uplatnit se nejen v rámci výuky, ale i při mimoškolních činnostech a reprezentaci města Český Těšín, které se podílelo na jeho financování. Každoročně, kdy silné pěvecké ročníky opouští základní školu, nastává období, kdy z řad mladších žáků je potřeba vychovat nástupce a probudit v nich zájem ke sborovému zpěvu. Pro hudební vzdělání našich žáků je důležitá i spolupráce se soukromou ZUŠ, které pronajímáme prostory. Rovněž paní učitelky v mateřských školách se snaží v dětech pěstovat zájem o zpěv a probouzet v nich přirozený cit k hudbě. V adventním čase se uskutečnil společný koncert dětí MŠ a žáků ZŠ.

6.7 Podpora matematické a finanční gramotnosti

Za důležitou součást vzdělání a přípravy pro život považujeme matematickou a finanční gramotnost. V sedmém a osmém ročníku nabízíme žákům volitelný předmět Finance a ekonomika, v nichž jsou žáci uváděni do problematiky především osobních financí, žáci si mohou hravou formou vyzkoušet, jaké neočekávané životní situace je mohou potkat a jak se s nimi vypořádat, aby se nedostali do dluhové pasti. Za dobu, kdy výuka finanční gramotnosti na naší škole probíhá, jsme zjistili, že tato problematika na základní škole patří a pro budoucnost našich žáků je velmi potřebná.

6.8 Mravní výchova

Mravní výchova patří k prioritám, a proto jsme si vytýčili tyto cíle:

- nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům;
- usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům;
- vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku;
- mravní principy vštěpovat dětem již od nejútlejšího věku, tedy již v mateřských školách
- sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti;
- veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci se zákonnými zástupci a postupovat dle vnitřních směrnic školy;
- při jednání s žáky i zákonnými zástupci užívat pedagogického taktu, preferovat osobní jednání, využívat nejprve možnosti pohovorů a pak následně výchovných komisí;

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 15 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

- uvědomit si, že žák, učitel i pracovník této základní školy je současně jejím reprezentantem a je sledováno veřejností jeho vyjadřování o samotné škole i práci;
- pravidelně pracovat s žáky v hodinách s ustanoveními školního řádu a diskutovat o nich.

6.9 Zavádění moderních informačních technologií ve výuce

Všichni pedagogové školy jsou proškoleni a dokážou pracovat s běžnými i výukovými programy. V rámci přípravy na nestandardní situace byli všichni pedagogové proškoleni ve využívání aplikace Google Classroom, a to s důrazem využití této platformy v rámci distanční výuky. Za velmi dobrý krok považujeme zpětně shodu vyučujících na využívání dvou základních platform GC a Bakaláři při distančním vzdělávání, což je kvitováno i zákonnými zástupci. Pro práci v naší škole je samozřejmostí získávání informací prostřednictvím sítě Internet. ICT plán, který rozpracovává nejdůležitější úkoly a plán rozšiřování počítačové sítě je každoročně doplňován a hodnocen. Složitá údržba sítě je zajišťována správkyní sítě ICT, práce s výukovými programy, zajištění internetových stránek a správné funkce programu Bakalář metodiky ICT. Pověření pracovníci pravidelně aktualizují webové stránky školy.

Cíle:

- a) modernizace odborných učeben;
- b) zavedení vnitřní sítě mezi kabinety, odbornými učebnami a jednotlivými budovami školy;
- c) nákup moderních výukových programů;
- d) postupná obnova notebooků pro zaměstnance;
- e) modernizace dalších odborných učeben a tříd MŠ – dodání robotických sad;
- f) modernizace internetových stránek školy;
- g) plné využití počítačové učebny při výuce;
- h) zavedení kroužku robotiky
- i) tvorba digitálních učebních materiálů a využívání interaktivních tabulí k výuce.

6.10 Materiálně technické zázemí školy

Výchova a vzdělání se uskutečňuje ve čtyřech vzájemně propojených budovách Pod Zvonek, odloučeném pracovišti Slovenská, budově plavecké školy a třech mateřských školách. Vnitřní části budov jsou průběžně opravovány. Průběžně je každoročně prováděna výměna podlahových krytin tříd a chodeb, výmalba prostor, úprava venkovních prostor, obnova nábytku a zařízení odborných učeben. V roce 2020 jsme se zapojili do projektu MŠMT a zakoupili moderní notebooky pro pedagogy, čímž jsme si zajistili kvalitní potřebnou techniku pro distanční vzdělávání a mohli vyčlenit starší notebooky pro zapůjčení do rodin vybraných žáků. Zapůjčením notebooků jsme pomohli rodinám s více dětmi školou povinnými. Strategii školy je, aby se žáci vzdělávali ve vlastní kmenové místnosti a za výukou v odborných učebnách docházeli. Tímto způsobem jsou plánovitě zakoupené pomůcky využívány efektivněji. V budově Pod Zvonek je využíváno 5 učeben k výuce cizího jazyka, 2 učebny k výuce mateřského jazyka, 5 učeben k výuce přírodovědných předmětů, učebna dílen, 2 učebny výtvarné výchovy, 1 učebna ICT, učebna čtenářské gramotnosti a cvičná kuchyňka. Pro badatelskou činnost a rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků 1. stupně byly upraveny a zařízeny dvě učebny v obou budovách, jedna z učeben v budově Pod Zvonek slouží také pro robotický kroužek a výuku s použitím moderních technologií – 3D tiskárny a robotických stavebnic. Téměř všechny odborné učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem a postupně vybavovány výškově nastavitelnými židlemi a lavicemi. Stále častější je u pedagogů, kteří považují moderní technologie za součást své práce, požadavek na dataprojektor a interaktivní tabuli, LCD panel nebo plátno do kmenové třídy. V budově Slovenská žáci využívají multimediální učebnu, učebnu anglického jazyka, učebnu pro podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, učebnu Svět kolem nás a rovněž PC učebnu. Kmenové třídy postupně vybavujeme výškově nastavitelnými židlemi a lavicemi, funkčním nábytkem a zbavujeme se tak nesourodých kusů nábytku. Jedním z cílů organizace je obnova materiálně technického vybavení mateřských škol. Celá organizace je zasíťována tak, aby bylo možno využívat elektronické komunikace. Pedagogové MŠ mají k dispozici počítače a tiskárny, a mohou tak vzdělávat předškolní děti i distančně. Vedoucí učitelka a specialistka pro práci s dětmi se SVP v MŠ mají každá k dispozici notebook a multifunkční tiskárnu. Ve školním roce 2021/2022 byla správa agendy mateřské školy zavedena do online aplikace Digiškolky, která je přehledná a intuitivní. V MŠ Čáslavská a v MŠ Okružní využívají děti interaktivní tabule. Práce s interaktivními výukovými materiály je pro děti velkým přínosem. Systematicky je doplňován mobiliář

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 16 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

všech MŠ, doplňují se učební pomůcky. Důraz je kladen nejen na interiér MŠ, ale i celkový vzhled zahrad. Ve všech třídách v MŠ Okružní fungují rekuperační jednotky a ve všech třídách MŠ Okružní a Čáslavská jsou používány myčky na nádobí.

6.11 Naplňování cílů v mateřské škole

Škola zná schopnosti, úroveň i předpoklady svých dětí a systematicky sleduje a informuje zákonné zástupce o pokrocích dětí formou schůzek s nimi a osobních konzultací. Vymezené cíle vycházejí vždy z rámcového programu ŠVP PV. Škola má propracován adaptační program přechodu z rodinného do školního prostředí, organizuje činnosti, které jsou stavěny na základě prožitků – tzv. prožitkové učení a k učení využíváme především formu her, která je základem pro předškolní vzdělávání. Mateřské školy Okružní a Čáslavská jsou sídlištní s různorodou sociální skladbou rodin. Velmi často se setkáváme s dětmi z méně podnětného prostředí, při jejichž výchově a vzdělávání je nezbytná spolupráce s rodinou, zákonní zástupci jsou častěji kontaktováni a informováni o metodách a postupech, které se v rámci učení aplikují při práci s dětmi. Základním podkladem ke schůzkám se zákonnými zástupci dětí jsou portfolia. Tato portfolia jsou souborem různých produktů dítěte, které dokumentují jeho vývoj za určité období, hodnotí jeho pokrok. Mateřská škola Pod Zvonek je školou rodinného typu, kde děti často vyrůstají v prostředí mezi generacemi rodičů a prarodičů, což má velmi kladný vliv na výchovu dětí. Ve školním roce 2022/2023 v souladu s platnou legislativou fungovala povinná předškolní výchova, jejímž cílem je dosáhnout v co největší míře očekávaných kompetencí vymezených rámcovým programem. Cíle a školní vzdělávací program Mateřská škola Okružní, Čáslavská a Pod Zvonek má vypracován ŠVP pod názvem „Na ruce mám prstů pět, pomohou nám poznat svět“. Obsah ŠVP obsahuje jasně a srozumitelně formulované cíle, které jsou v souladu s vizí školy. Všichni pedagogové školy pracují s tímto programem a mají odpovědnost ho naplňovat. Cíle ŠVP jsou rozpracovány do třídních vzdělávacích programů podle individualit dětí. Vzdělávací obsah je logicky strukturován a všechny klíčové kompetence v ŠVP jsou vhodně a optimálně aplikovány z hlediska posloupnosti a časové dotace.

6.11.1 ORGANIZACE EDUKAČNÍHO PROCESU ŠKOLY

Rozvrh denních činností dětí respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy. Rozvrh denních činností je systematicky plánovaný a všestranně zaměřený. Vnitřní informační a komunikační systém školy je dostatečný. Ve vzdělávacím procesu pedagogové využívají vhodných forem a metod výuky vzhledem k vymezeným cílům a obsahu výuky a individuálním zvláštnostem dětí. Učitelé komunikují efektivně s celou třídou, skupinami, jednotlivými dětmi. Učební úkoly jsou zajímavé, podporují edukaci dětí. U dětí byly zvláště rozvíjeny kompetence vztahující se k sociální gramotnosti, byly zařazovány činnosti podporující sebeuvědomění, sebeovládání a navazování sociálních kontaktů.

6.11.2 UČENÍ A ROZVOJ DĚTÍ V ROLI ŽÁKA – PRŮBĚH EDUKACE

Děti v roli žáků jsou v edukačním procesu aktivní. Dokážou úspěšně spolupracovat ve skupinách. Většina dětí však vyžaduje individuální práci, kdy je třeba zvláště na konci předškolního období upozorňovat zákonné zástupce na co se zaměřit, co zlepšit a v čem je nutná spolupráce zákonných zástupců a školy. Spolupracovat ve skupinách děti dokážou samostatně až ve věku předškolních dětí, přesto je nutná motivace a stálý dohled pedagoga u činností aktivizovaných v rámci učení. Nejlépe se organizují ve smíšených třídách práce ve 2-3 skupinách, kdy řízenou činnost provádí dva pedagogové. Osvědčily se také metody individuální práce s dětmi v rámci učení ihned po příchodu do mateřské školy, kdy jsou zařazovány individuální činnosti dle zájmu dětí. Základními cíli, které se snažíme naplňovat v našich mateřských školách, jsou především základy pravidel chování, hodnot a mezilidských vztahů, základy pro citový, rozumový a tělesný vývoj a vytváření předpokladů pro základní vzdělávání mezi které patří především pozornost předškolákům a dětem s odkladem školní docházky.

6.11.3 ÚROVEŇ PŘIPRAVENOSTI DĚTÍ NA ŠKOLU

Děti jsou schopné na konci předškolního období stráveného v naší mateřské škole zvládat základní kompetence k učení, dokážou řešit konflikt – tedy zvládají kompetence k řešení problémů, zvládají kompetence komunikativní, ačkoliv spousta dětí navštěvuje odborníky logopedy před nástupem do školy, zvládají kompetence sociální a personální, ale také kompetence činností a občanské. Převážná část dětí se

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 17 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

dobře orientuje v základních datech, jako jsou jméno, věk, bydliště a adresa. Děti zvládají pojmenování barev. Početní představy děti zvládají bez problémů. Základní geometrické tvary umí děti pojmenovat a poznat pohledem. Největší bariérou je slovní zásoba, která je na velmi nízké úrovni a rovněž většina dětí dochází k logopedovi vzhledem k diagnostikované vadě řeči různého stupně. Problémem dále je pozornost zaměřená ke konkrétnímu úkolu, mnohé děti nedovedou samostatně splnit úkol bez pomoci pedagoga. V oblasti grafomotoriky se usiluje o správný úchop a držení tužky a odpovídající úroveň kresby. Velkým přínosem je vzájemná spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ, kdy se jedná nejen o předávání si odborných poznatků v rámci výchovně-vzdělávacího procesu, ale i organizace aktivit pro předškoláky (např. návštěva dětí MŠ v ZŠ) Přes veškeré úsilí a snahu o co nejlepší dosažení výsledků ve výchovně-vzdělávacím procesu se stále setkáváme s dětmi, které jsou sociálně nevyzrálé na roli školáků a jsou jim navrženy odklady školní docházky.

6.12 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI

Naším cílem je inkluzivně vzdělávat děti a žáky se SVP s ohledem na jejich individuální potřeby tak, abychom pro ně vytvořili řádné podmínky, které vyžaduje současná legislativa. Zároveň vnímáme tento fakt jako možnost vést ostatní děti k vzájemné toleranci, respektu a ohleduplnosti. V MŠ Čáslavská je zřízena speciální logopedická třída, která umožňuje pravidelnou systematickou a zejména pak odbornou péči především dětem s vadami řeči, a také dětem s kombinovanými vadami. Řízením a kontrolou práce začleňování žáků se SVP do výchovně vzdělávacího procesu naší školy včetně řízení práce asistentek pedagoga je pověřena výchovná poradkyně. Spolupracuje s koordinátorkou ŠVP, se školním speciálním pedagogem (koordinátorkou inkluze). Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se uskutečňuje dle požadavků platné legislativy. Jsou realizována různá podpůrná opatření: plán pedagogické podpory, úprava vzdělávání individuálními vzdělávacími plány, personální podpora v rámci speciální pedagogické péče či pedagogické intervence a také podpora materiální. V letošním školním roce byla práce s dětmi a žáky se SVP podpořena deseti asistentkami pedagoga. Speciálně pedagogickou péči a pedagogickou intervenci zajišťoval v tomto školním roce školní speciální pedagog.

Hlavní úkoly při práci se žáky se SVP:

- výchovou a pravidelnými diskuzemi se žáky podněcovat jejich zájem o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, budovat u všech vstřícný přístup a ochotu pomoci žákům se SVP, vést žáky k porozumění a pochopení
- věnovat zvýšenou pozornost žákům s problémy v učení i chování a včas doporučit zákonnému zástupci vyšetření v ŠPZ
- účinně pomoci žákům se SVP při jejich začleňování, vytvořit pro ně podmínky k práci podle závěrů a doporučení vyšetření
- umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů pracujících se žáky se SVP, vyměňovat si zkušenosti a realizovat poznatky v praxi
- upravovat prostředí a přizpůsobovat pohybu zdravotně postižených žáků v prostoru školy
- kontrolovat a řídit práci vyučujících v rámci inkluzivního vzdělávání
- kontrolovat a řídit práci asistentů pedagoga

Ve škole funguje propracovaný systém práce se žáky se SVP, který je postaven na proškoleném týmu pedagogů i dostatečném materiálně technickém zázemí.

6.13 údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cílem školy je zkvalitnění vzdělávání na mateřské a základní škole a vytvoření systémů, které podporují rozvoj vzdělávání a vazby na trh práce, motivují jedince k celoživotnímu učení a ovlivňují jeho šance na pracovní uplatnění

- Připravujeme děti na plynulý přechod z mateřských škol do základní školy.
- Modernizujeme ŠVP.
- Rozvíjíme klíčové kompetence.

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 18 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

- Reagujeme na potřeby trhu práce.
- Poskytujeme poradenský systém z oblasti volby povolání ve spolupráci s dalšími institucemi.
- Umožňujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků, prioritou je čtenářská a matematická gramotnost, výuka cizích jazyků a informačních dovedností, nové způsoby práce se znevýhodněnými a integrovanými žáky, nové formy a metody výuky.
- Zajišťujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami rovný přístup ke vzdělání.
- Podporujeme zapojení znevýhodněných jedinců do běžného vzdělávacího proudu a vyvíjíme aktivity předcházející jejich předčasnému opuštění vzdělávacího systému.
- Pronajímáme prostory školy a vybavené učebny při organizování vzdělávacích aktivit pro dospělé (Úřad práce apod.).

6.14 Přehled o škole

	Počet tříd	Počet žáků / dětí (včetně §38)	Počet přepočtených vyučujících
Mateřská škola	8	163	15,47
Základní škola	18	404	30,5
Školní družina	4	95	2,9

Stavy jsou uvedeny v souladu se zahajovacími výkazy k 30. 9. a 31.10.

6.15 Předškolní vzdělávání

Součástí školy jsou tři mateřské školy umístěné na předměstí. Všechny disponují dostatečnými prostorovými možnostmi splňujícími bezpečnostní i hygienické požadavky, jsou obklopeny rozsáhlými zahradami. Každoročně je postupně modernizováno materiálně technické zázemí všech školek. Škola nadále spolupracuje se zřizovatelem při přípravě projektů evropských fondů pro získání finančních prostředků na rekonstrukci a modernizaci budovy Pod Zvonek – Dolní Žukov. Předškolní vzdělávání je poskytováno zpravidla dětem ve věku od 2 let až do začátku povinné školní docházky. Cílem předškolního vzdělávání je vytvořit dětem bezpečné a podnětné prostředí, kde se budou cítit respektovány a které podníká jejich přirozenost v chování i vývoji. V jednotlivých třídách respektujeme věkové zvláštnosti dětí. Naše úsilí je směřováno k cíli, aby dítě na konci předškolního období získalo v rámci svých možností a předpokladů základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy zdravých návyků, dovedností a postojů, umělo dodržovat předem stanovená pravidla. Škola má vypracovaná kritéria a systém bodového ohodnocení, kterými se řídí při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Kritéria slouží pro potřebu rozhodování o přijetí či nepřijetí a jsou použita v případech, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od nadcházejícího školního roku překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu. Ve školním roce 2022/2023 byly v MŠ Okružní naplněné čtyři třídy. Z toho jedna třída je zřízená pro děti tříleté a mladší. Zde je nutné dodržovat opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Mateřská škola reagovala na upravení podmínek zmíněných v RVP PV – věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, personální a pedagogické zajištění, spolupráce rodičů. Personálním posílením bylo zajištění přítomnosti chůvy po celou dobu provozu této třídy. MŠ Čáslavská měla naplněné tři třídy, z toho jednu logopedickou, do které jsou zařazovány pouze děti s doporučením ŠPZ. Odborná péče je zajišťována dvěma pedagogy, kteří poskytují dětem speciální pedagogickou péči a jednou asistentkou pedagoga. MŠ Pod Zvonek – Dolní Žukov má jednu třídu. V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině byly ve školním roce 2022/2023 do MŠ naší organizace přijaty tři ukrajinské děti s povinnou předškolní docházkou. Dětem byla poskytována jazyková podpora v rámci běžných činností. Byla akceptována přirozená vývojová specifika dětí, která se promítala do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání tak, že umožňovala individualizaci dítěte s odlišným mateřským jazykem.

6.16 Základní škola

6.16.1 POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Počet žáků vč. § 38	50	46	33	41	38	52	59	45	40	404
Průměrný počet žáků ve třídě	25	23	16,5	20,5	19	26	29,5	22,5	20	22,4
Žáci, vzdělávající se v zahraničí nebo zahraniční škole (§38)	0	0	0	0	0	1	2	2	4	9

Ve školním roce 2022/23 byla základní škola úplnou základní školou rozdělenou na první a druhý stupeň. První stupeň tvoří žáci 1. až 5. ročníku vzdělávající se ve dvou budovách – Slovenská a Pod Zvonek. V budově Pod Zvonek se vyučovali žáci 4. ročníku a 5. ročníku, v budově Slovenská se vyučovali žáci 1. až 3. ročníku.

6.17 Školní družina

Ve školní družině byla otevřena 4 oddělení, z toho 1 v budově Pod Zvonek a 3 v budově Slovenská, ranní výprava se uskutečňovala v budově Slovenská.

Hlavní úkoly:

- zajímavou a různorodou nabídkou aktivit ve školní družině zpříjemnit pobyt žákům v družině v odpoledních hodinách
- pracovat dle celoročního plánu práce v souladu s platnou legislativou, začlenit prvky environmentální výchovy, dopravní výchovy, výchovy ke zdraví, prevence negativních jevů a bezpečnosti v souladu s vypracovanými programy školy.

Účastníci zájmového vzdělávání vyráběli během školního roku ozdobné předměty, výrobky k estetizaci prostředí školní družiny a drobné dárečky pro své nejbližší. Společně si předčítali pohádky, pověsti a připomínali si lidové tradice a zvyky. Paní vychovatelky v budově Slovenská pokračovaly ve spolupráci s knihovnou, kterou pravidelně se žáky navštěvovaly. K tradičním akcím patří Předvánoční výstava v domově pro seniory. Ke společným akcím všech oddělení školní družiny patří projektový týden ke Dni včel, Švihadlový král a královna, malování na asfalt.

6.18 Školní jídelny

Stravování žáků, dětí, zaměstnanců školy a cizích strávníků zajišťovaly školní jídelny Čáslavská a Okružní, které jsou organizační součástí školy, školní jídelna Ostravská, zajišťující smluvně stravování pro MŠ Pod Zvonek v Dolním Žukově a firma Scolarest, která působí ve ŠJ Pod Zvonek a Slovenská. Výdejna na ulici Polní zajišťuje výdej stravy pro děti MŠ a žáky ZŠ Havlíčkova.

Ve školním roce 2022/2023 se k 31. 10. stravovalo:

MŠ Okružní

	Počet strážníků
Děti	85
zaměstnanci školy	14
Celkem	99

MŠ Čáslavská

	Počet strážníků
Děti	60
zaměstnanci školy	12
Celkem	72

Výdejna na ulici Polní

	Počet strážníků
Děti	25
Žáci	43
Dospělí	10
Celkem	78

7 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za první a druhé pololetí

	Prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen	Celkový průměrný prospěch
1. pololetí	246	141	1	0	1,482
2. pololetí	224	167	3	0	1,580

7.2 Klasifikace chování a výchovná opatření

Klasifikace chování

Stupeň	1. stupeň		2. stupeň		celkem za školu	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
velmi dobré					387	392
uspokojivé	0	0	1	2	1	2
neuspokojivé	0	0	0	0	0	0

Výchovná opatření

stupeň	Pochvala ŘŠ		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1. stupeň	0	0	0	2	2	9	2	2
2. stupeň	0	2	2	5	1	4	11	13
celkem za školu	0	2	2	7	3	13	13	15

7.3 Přehled o absenci

	Počet hodin omluvené absence	Na žáka	Počet hodin neomluvené absence	Na žáka
1. pololetí	24994	64,418	0	0
2. pololetí	25358	64,360	630	1,599
celkem za školu a rok	50352			

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 22 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

7.4 Komisionální a opravné zkoušky

Ve školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci.

8 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

8.1 Školní poradenské pracoviště

Škola zpracovává a uskutečňuje **program poradenských služeb ve škole**, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků ŠPP, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. ŠPP je zřízeno ve škole a poskytuje poradenské služby a pomoc dítěti, žákovi a jejich zákonnému zástupci.

V ŠPP působí **výchovný poradce školy, školní metodik prevence a školní speciální pedagog**. Tito úzce spolupracují s pedagogickými pracovníky školy. Pracovníci ŠPP se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Rozsah poradenských služeb

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevenci školní neúspěšnosti;
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami;
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení;
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou;
- metodickou podporu učitelům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy;
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci;
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Úkoly preventivního plánu školy byly zaměřeny na zdravý životní styl, ochranu před rizikovým chováním, všestranný rozvoj osobnosti a duševní zdraví žáků. Cíle byly rozpracovány do všech částí školy – mateřských škol, školních družin, 1. stupně a 2. stupně ZŠ. Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci těchto částí spolupracovali. V rámci výuky byla předškolním dětem vysvětlena funkce a důležitost práce policistů i hasičů. Tato témata byla zařazena k výuce dopravní výchovy, k druhům povolání a nečekaným situacím v okolí budov MŠ. V polovině června se v MŠ Okružní a v MŠ Čáslavská uskutečnil cvičný požární poplach s následnou ukázkou strojové techniky profesionálních hasičů. Prioritou primární prevence v ŠD celého školního roku byla prevence šikany. Vztahy mezi vrstevníky, kamarádství, toleranci, vzájemnou pomoc a hru fair play procvičovali všichni účastníci zájmového vzdělávání při hrách, při společných chvílích v knihovně, v dílně čtení i na hřišti. Důraz byl kladen na oblast zdravého životního stylu, osvojování správné hygieny i stravovacích návyků a zdravý pohyb. Zásady slušného chování v kolektivu i na veřejnosti si všichni prohlubovali formou her, kvízů a společné komunikace. Opakovaně byla všem připomínána bezpečnost soukromí, riziko používání internetu a možnost nebezpečí negativní pozornosti dospělých. V oblasti zdravotědy si opakovali znalosti a procvičovali maskování zranění. Plán primární prevence pro žáky 1.

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 23 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

stupně byl realizován hlavně v hodinách dopravní výchovy za přítomnosti městské policie. Pedagogové se soustředili na osobní bezpečí, bezpečnou cestu a chování v silničním provozu. Ve 4. a 5. ročníku proběhla beseda šikana a sexting pod vedením lektora Petra Glaice z městské policie. Aktivity pro žáky 2. stupně: adaptační kurz pro 6. ročník se realizoval v prostoru školy a blízkém okolí, zážitková akce Na vlastní kůži pro žáky 9. ročníku, besedy preventivního týmu PČR pod vedením por. Bc. Miroslava Kolátka šikana pro 6. ročník, kybergrooming pro 7. ročník, právní vědomí pro 8. ročník a návykové látky pro 9. ročník. Žáci 6. ročníku navštívili prostory IZS 112. ŠMP pravidelně na pracovních poradách informuje vedení školy i ostatní zaměstnance o metodických doporučeních MŠMT, o novinkách a aktualizacích metodických pokynů. Pedagogové důsledně postihují záškoláctví, šikanu, kyberšikanu, vandalismus, vulgární vyjadřování a agresivní chování žáků. Sledují, zda žáci jakýmkoli způsobem nakládají s návykovými látkami. Při vzniklých výchovných problémech prohlubujeme spolupráci a komunikaci se žákem a zákonným zástupcem formou Individuálního výchovného programu, který pojmenovává problém, označuje slabá místa, vyhledává vhodnou podporu a poskytuje nástroj strukturovaného jednotného postupu řešení rizikového chování. Škola má vypracovaný Krizový a bezpečnostní plán, který se zabývá určitými rizikovými situacemi ve školním prostředí a obsahuje možné postupy řešení při jejich výskytu. Cílem tohoto plánu je účinná prevence, minimalizace a eliminace rizikového chování a zajištění bezpečí žáků. Pedagogičtí pracovníci při působení na zvyšování odolnosti žáků proti sociálně patologickým jevům využívají aktivit, které vedou k odstraňování vulgárního vyjadřování a slovního napadání, na rozvoj dovednosti naslouchání druhým, na odstraňování agresivního chování a prevenci užívání návykových látek, ke zdravému životnímu stylu a formování harmonické osobnosti žáka.

8.2 Řešené problémy

Mezi preventivně řešené problémy patří především prvky šikany a kyberšikany, které se snažíme podchytit ihned v zárodku. Pravidelně monitorujeme formou dotazníkového šetření situaci v jednotlivých třídách a v případě zjištění jakýchkoliv negativních jevů nebo jen jejich náznaků řešíme situaci individuálně ve spolupráci s organizacemi, které se této problematice věnují. Vyhodnocování probíhá dvakrát ročně – v říjnu a v dubnu. Prvotními kroky řešení náznaku šikany jsou pohovor se žákem či žáky, kterých se šikana nebo kyberšikana týká, dále pak pohovor se žákem a jeho zákonnými zástupci, kdy je přítomna i výchovná poradkyně a vedení školy. Na tento problém se snažíme reagovat následnou aktivitou – besedou, přednáškou nebo využitím akcí preventivního týmu Městské policie Český Těšín nebo Policie ČR či jiné organizace. U všech žáků sledujeme také častou omluvenou a neomluvenou absenci. U problémových žáků ihned kontaktujeme zákonné zástupce, se kterými tuto absenci řešíme. V případě narůstající absence spolupracujeme s výchovným poradcem, který je o větší absenci ihned informován a kontaktuje OSPOD.

8.2.1 DALŠÍ AKTIVITY:

- účinnou prevencí, spoluprací se zákonnými zástupci, výchovným poradcem, zaměstnanci OSPOD i včasnou reakcí předcházíme vzniku neomluvené absence a snižujeme případy časté omluvené absence,
- snažíme se vést zákonné zástupce žáka i samotného žáka k respektování ustanovení školního řádu o uvolňování žáků a omlouvání absence,
- sledujeme absenci u žáků, jejich propustky, omluvné listy a v případě nejasnosti ihned reagujeme kontaktováním zákonných zástupců (v ojedinělých případech vyžadujeme omluvenku od lékaře),
- reagujeme na podněty a návrhy ze schránek důvěry,
- všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o aktualizacích dokumentů MŠMT v oblasti primární prevence,
- metodik prevence pravidelně školí pedagogické pracovníky na téma šikana, kyberšikana a prevence proti rizikovému chování,
- metodik prevence vyplňuje online výkaznictví (plán a výkaz).

8.3 Výchovné poradenství

Problematika výchovného poradenství je detailně zpracována ve vnitřních dokumentech školy: Plán práce výchovného poradce, kde jsou obsaženy nejen úkoly výchovného poradenství v ZŠ, ale i hodnotící zpráva za uplynulý školní rok a plán práce na nadcházející období.

Plán práce výchovného poradce zahrnuje rovněž metodický pokyn pro práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a řešení vysokého počtu omluvené absence žáků, metodický pokyn při hlášení vysokého počtu omluvené absence a neomluvené absence a pokyny ke svolávání výchovných komisí.

9 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Sledováním problematiky DVPP a její aktualizací jsou pověřeny zástupkyně ředitele. Vypracovávají v spolupráci s odborovou organizací plán DVPP, průběžně sledují jeho realizaci, doplňují změny, předkládají jej na začátku školního roku, stejně jako hodnocení plnění plánu DVPP z předchozího školního roku.

Prohlubování odborné kvalifikace	počet zaměstnanců
činnostní učení	1
oblast primární prevence	1
management školy	3
oblast ICT	29
revize ŠVP	1
metody a formy výuky	3
práce s dětmi v MŠ	3
probíhající studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	počet zaměstnanců
koordinátor EVVO	1
koordinátor ICT	0
koordinátor ŠVP	1
studium pro výchovného poradce	0
prevence sociálně patologických jevů	0
probíhající studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	počet zaměstnanců
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	0
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Studium pro asistenta pedagoga	0

Hlavní úkoly v této oblasti:

- prioritou DVPP je vzdělávání s problematikou nových a moderních metod a forem výuky a jejich realizace v praxi, proškolení s tematikou začlenění integrovaných žáků, školení primární prevence v oblasti negativních jevů, čtenářská a matematická gramotnost;
- motivovat učitele k dalšímu vzdělávání, vytvořit podmínky a dle finančních možností rozpočtu školy umožnit pedagogům, aby se mohli účastnit vybraných akcí;

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 25 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

- sledovat hospitacemi a pozorováním, zda jsou prostředky na DVPP vynaloženy účelně a zda jsou poznatky z těchto seminářů a přednášek uplatňovány v praxi;
- pravidelně aktualizovat plán DVPP a sledovat uskutečněné akce dle zaměstnanců i předmětů;
- informovat vyučující o možnostech doplnění vzdělání;
- spolupracovat s KVIC, s NPI.

10 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY

10.1 Akce školy pro veřejnost, zákonné zástupce

Děti a žáci naší školy pravidelně reprezentují naši školu na veřejnosti, v tomto roce byly akce z důvodu vládních opatření zrušeny. Teprve v závěru školního roku se po rozvolnění opatření podařilo zorganizovat dvě akce. Pěvecký sbor Zpívata a talentovaní žáci školy reprezentovali naši školu na akci Koncert pro Ukrajinu, kterou organizovalo město Český Těšín. V rámci oslav Svátku tří bratří jsme zorganizovali v kostele Na Nivách společný mezinárodní koncert dětí a žáků naší školy a družební školy Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika v Rožňavě.

10.2 Teensparty, Zvonkohrátky

Úspěšně se rozvíjí spolupráce se spolkem Pod Zvonek o. s., v němž pracují aktivní rodiče a přátelé školy. Mezi nejúspěšnější akce pořádané pro děti a žáky v tomto roce patřily: Mikulášská nadílka, Teensparty – akce zaměřená na rozloučení s žáky 9. ročníku, Zvonkohrátky – prezentace vystoupení dětí pro zákonné zástupce, veřejnost a přátele školy. Kromě akcí pro děti a žáky organizuje Spolek Pod Zvonek pro zákonné zástupce a pedagogy školní ples. Významnou úlohu sehrává Spolek Pod Zvonek v rámci přípravy, organizace a samotného konání Vánočního jarmarku, který je každoročně pořádán na náměstí v Českém Těšíně.

10.3 Regionální televize, Těšínské minuty, Těšínské listy

Zaměstnanci školy pravidelně prezentují úspěchy i výsledky práce dětí a žáků v regionálních médiích.

10.4 Vlastní projekty

10.4.1 PROJEKT „JAK SE ZACHOVAT KDYŽ...“

Projekt, který si připravují žáci 2.stupně, je zaměřen na předcházení a efektivní řešení nenadálých vzniklých událostí. Prezentace byly zaměřeny na poskytování první pomoci, předcházení úrazům aj. a díky různému pojetí a ztvárnění dané problematiky/ úkolu se jednalo o velmi zajímavý projektový den, který měl velmi pozitivní odezvu, jak mezi pedagogy, tak zejména mezi žáky, kteří si vše nejen připravili, ale i odprezentovali před ostatními žáky.

10.4.2 VÁNOCE S POPELKOU, KŘÍŽEM KRÁŽEM PO SVĚTĚ

Projekt byl realizován v prosinci, zapojily se všechny třídy 1. stupně. Cílem projektu bylo seznámit žáky s tvorbou spisovatelky Boženy Němcové a s jejím zpracováním pohádky O Popelce. V rámci projektu se všechny třídy zúčastnily besedy v knihovně. Děti zpracovaly čtenářský list, plnily různé čtenářské i praktické úkoly, hrály hry s tematikou pohádky O Popelce. V předvánočním období zhlédly filmovou pohádku Tři oříšky pro Popelku, naučily se zpívat titulní píseň. Na závěr děti řešily kvíz v Classroom.

Hodnocení projektu Křížem krážem po světě

Do projektu se zapojil celý první stupeň projekt byl realizován v březnu až dubnu. Cílem projektu bylo seznámit žáky 1. stupně s jednotlivými světadíly, s jejich obyvatelstvem, přírodou, tradicemi, hrami dětí,

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 26 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

odlišnostmi a zajímavostmi. Jednotlivé ročníky si zvolily jeden světadíl. Žáci zpracovali mapu světadílu, zahráli si různé dětské hry, které hrají tamní děti. V ročnících děti řešily elektronický kvíz k:“jejich světadílu“. Vybrali si jednu skladbu, která se vztahovala k jejich světadílu, a secvičili po ročnících taneční vystoupení. Žáci prezentovali před spolužáky a zákonnými zástupci svůj zpracovaný světadíl v galerii Křížem krážem po světě a ve vystoupení na Zvonkohrátkách.

10.4.3 V ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH

Tento projekt probíhal v rámci běžné výuky napříč celým prvním stupněm v průběhu celého školního roku. Učitelé do hodin zařazují tělovýchovné chvíle a pohybové hry, děti mají možnost trávit aktivně přestávky hrou fotbalu, stolního tenisu, hraním šipek či skákáním gumy nebo cvičením s kruhy. V rámci výuky prvouky a přírodovědy se seznamují se zdravým životním stylem, péči o své zdraví, ústní hygienou. V hodinách pracovního vyučování připravují s učiteli některé zdravé pokrmy, před Vánoci žáci ve škole suší ovoce a v průběhu roku připravují ovocné a zeleninové šťávy.

10.4.4 NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL A DALŠÍ

V naší škole probíhal projekt k poskytování individuálního a skupinového doučování žáků z prostředků národního plánu obnovy, realizovaného z fondů Next generation EU. Cílem je poskytovat co nejefektivnější podporu žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a podporovat je při dosahování úspěchů ve škole.

Z projektu Nástroje pro oživení a odolnost byla poskytnuta dotace ve výši 100 000 Kč na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky na základě Národního plánu obnovy – prevence digitální propasti. V rámci této dotace byly zakoupeny robotické stavebnice Boffin a Spike.

Z projektu Nástroje pro oživení a odolnost byla poskytnuta dotace ve výši 124 800 Kč na pořízení učebních pomůcek využitelných pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí na základě Národního plánu obnovy – mateřské školy – učební pomůcky. V rámci této dotace byly zakoupeny robotické stavebnice Bee-Bot a Sphero, notebook a tablety.

Z projektu Nástroje pro oživení a odolnost v rámci Národního plánu obnovy – základní školy a gymnázia byla poskytnuta dotace ve výši 395 000 Kč na pořízení digitálních učebních pomůcek. V rámci této dotace byly zakoupeny notebooky, tablety, robotické stavebnice Boffin, Sphero, Spike a sluchátka.

10.4.5 KROUŽEK ROBOTIKY A 3D TISKU

Naše škola je zapojena do projektu Odborného, kariérového a polytechnického vzdělávání v MSK II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613, který je spolufinancován Evropskou unií. Součástí tohoto projektu je Kroužek robotiky a 3D tisku, do kterého docházejí vybraní žáci naší školy. Jedním z cílů kroužku je naučit žáky pracovat s robotickou stavebnicí LEGO Mindstorms EV3. V rámci stavby svých prvních robotů tak mají žáci možnost tyto roboty také programovat. Další aktivitou kroužku je 3D modelování, a to převážně v aplikaci Tinkercad. Vytvořené modely jsou postupně vytištěny na 3D tiskárně.

10.4.6 OZELEŇOVÁNÍ ATRIA ŠKOLY

Cílem je ozeleňování vnitřního atria školy, kde tráví čas žáci během svých přestávek a volných chvil a také v hodinách realizovaných venku. V příštích školních letech budeme pokračovat v ozelenění dalších prostor školy.

10.4.7 MEZINÁRODNÍ PROJEKT V4

Projekt Spolupráce základních škol v rámci zemí V4, jehož účastníky jsou základní školy Rožňavy, Budapesti, Cieszyna a Českého Těšína, je realizován již dvacet let. Ve školním roce 2022/23 se projekt v důsledku covidových změn neuskutečnil a opětovné setkání v Budapesti se posunulo na 1. pololetí šk. roku 2023/24. Projekt je zaměřen na vzájemné poznávání odlišných kultur, jazykové zdokonalování se, sportovní vyžití a poznávání země a zvyků hostitele. Žáci se během vícedenního setkání utkají v různých sportovních disciplínách, tráví společně chvíle a poznávají město hostitelské země. Finančně je projekt podporován Městem Český Těšín.

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 27 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

11 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost byla vykonávána ve dnech 9.ledna až 12. ledna 2023. Kompletní znění zprávy ČŠI, která byla zaslána zřizovateli a školské radě, je k dispozici na internetových stránkách školy. Ze závěru ČŠI vyplývá:

všechny prostory základní školy jsou moderně vybaveny a esteticky vyzdobeny, škola má dostatek učeben pro dělení tříd i kvalitně vybavené a digitalizované odborné učebny na jednotlivé předměty, včetně čtenářských dílen a učebny s 3D tiskárnami. Chodby jsou v obou budovách velmi prostorné a škola v nich nabízí odpočinkové a sportovní zóny pro žáky. Materiální podmínky mateřské školy jsou na dostatečné úrovni, převažovaly však spíše hračky a stavebnice nad didaktickými pomůckami a hrami, schází vybavení pro polytechnické vzdělávání, pokusy a objevování. Na jednotlivé budovy mateřské školy bezprostředně navazují školní zahrady, které díky svému vybavení umožňují rozvíjet pohybové dovednosti, environmentální vzdělávání a poskytují prostor pro volný pohyb dětí. Školní družina má pro všechna oddělení samostatné prostory, jedno oddělení je na ulici Pod Zvonek 1835/28 a tři oddělení na ulici Slovenská 1911/1. Pro svou činnost dále využívají školní hřiště, venkovní atrium, tělocvičny, počítačovou a multimediální učebnu, kulturní místnost, školní i městskou knihovnu nebo cvičnou kuchyňku.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Úrazovost dětí a žáků má mírně klesající tendenci, vedení školy provádí její analýzu a přijímá potřebná opatření. Ředitelka školy účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro děti a žáky ke zkvalitnění výuky prostřednictvím podpory asistentů pedagoga a speciálního pedagoga. Průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování.

Hospitace v základní škole se uskutečnily napříč ročníky a u všech přítomných učitelů. Vyučovací hodiny měly téměř vždy potřebný spád a byly obsahově i organizačně dobře připravené. Učitelé seznamovali žáky s cílem hodiny pro ně srozumitelnou formou. U starších žáků bylo vhodně zařazováno i vrstevnické hodnocení. Na závěr nebo v průběhu hodin proběhlo vždy zhodnocení daného úkolu, postupu nebo jednotlivých činností. Vyučující běžně používali formativní hodnocení, které sloužilo žákům k upřesnění dalšího směru učení. Již od prvního ročníku se žáci seznamují s prací ve skupině, ale především s jednotlivými rolmi, které jsou důležité pro efektivní práci skupiny. Především na prvním stupni základní školy udržovaly pozornost a trvalou aktivitu žáků zajímavé motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek. Vyučující vytvářeli dostatek příležitostí pro jejich aktivní zapojení do výuky. Poskytovali žákům zpětnou vazbu, promyšleně pracovali s prvky formativního hodnocení. V závěru vyučovacích hodin zůstával přiměřený časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených cílů hodiny. Obvykle se jednalo o shrnutí učiva, posouzení pracovní atmosféry, případně o využití různých forem sebehodnocení žáků.

U žáků je cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost, v rámci výuky českého jazyka jsou pravidelně zařazovány čtenářské dílny. Do vlastní realizace jsou zapojeni i zákonní zástupci žáků, kteří předčítají žákům prvního stupně. Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená, častěji zaměřená na upevňování již probraného učiva, v některých hodinách na seznamování s novým učivem. K plnění úkolů přistupovali žáci aktivně, pozorně sledovali průběh hodiny. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora. Často byly zařazovány činnosti umožňující spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách, byl dán dostatek příležitostí pro vlastní objevování souvislostí, diskuzi a hledání řešení. Didaktickou techniku využívali především jen učitelé. Chyběla tak možnost žáků aktivně využívat např. tablety pro ověření a vyhledávání informací. Pokud byli přítomni asistenti pedagoga, pak se soustředili na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. V rámci spolupráce bylo zařazeno praktické nacvičování první pomoci za účasti členů záchranného sboru první pomoci. Školní družina nabízí aktivity z oblasti přírodovědné, dramatické výchovy, rukodělných činností a péče o domácnost, ale i ve zdokonalování a upevňování jazykových schopností v anglickém jazyce.

Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách mateřské školy v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly jen v některých třídách učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost nebo orientaci v prostoru. Řízené činnosti byly

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 28 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

nabízeny v jednotlivých třídách na odlišné úrovni. Ve většině tříd bylo plánováno několik aktivit, které byly vhodně realizovány v menších skupinách, byly pro děti atraktivní a ty se do nich se zájmem zapojovaly. Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let věku, ty jsou zařazovány převážně do jedné třídy na ulici Okružní 1759. Učitelky zde citlivě přizpůsobovaly organizaci s častým střídáním nabídky krátkých, pro děti atraktivních aktivit, ponechán byl prostor pro volnou hru i pohybové aktivity doprovázené říkankami a zpěvem. Trénování návyků a praktických sebeobslužných dovedností dětí probíhalo s maximální podporou učitelek a chůvy. Ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovaly logopedickou péči na základě doporučení odborného pracoviště dvě učitelky se speciálně pedagogickou kvalifikací. Tým pedagogů v této třídě byl pro maximální možnou podporu dětí doplněn asistentkou pedagoga. Vzhledem k tomu, že vada řeči není u všech dětí jedinou a hlavní příčinou pro zařazení do této třídy, je žádoucí zvážit další možnou personální podporu pro zajištění vyšší kvality vzdělávání. Individuální logopedická péče je plánována tak, aby nenarušovala hlavní vzdělávací nabídku, které se účastnily všechny děti. Byla k ní využita převážně doba ranního scházení dětí, náhradních činností při nepříznivém počasí nebo čas při spontánní hře po odpoledním odpočinku, čímž byla umožněna alespoň částečná individualizace.

Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně ve složení výchovná poradkyně, metodička primární prevence a speciální pedagožka. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků je především výchova ke zdravému životnímu stylu. Každoročně jsou zařazovány jako součást programu prevence bloky se zapojením profesních organizací, v rámci jednotlivých tříd jsou organizovány komunitní kruhy, práce s třídními pravidly apod. Všichni pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů atd. Ve škole se daří vytvářet dobré klima vycházející převážně z partnerského přístupu pedagogů k žákům.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků, možností volby z celé řady volitelných předmětů, a především účastí ve školních projektech vhodně zaměřených na jednotlivé gramotnosti. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností. Nedílnou součástí tohoto procesu je spolupráce se žakovským parlamentem, Spolkem Pod Zvonek, partnerskými školami v zahraničí, profesními organizacemi, školskou radou a zřizovatelem.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábrán s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výtvořiny z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten a společných prostor školy, což účelně podporuje sebedůvěru dětí.

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se výrazně zlepšily podmínky pro základní vzdělávání průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy a došlo k personálním obměnám na pozicích zástupců ředitelky školy.

Od školního roku 2017/2018 byla v mateřské škole vytvořena nová třída pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Silné stránky

Využívání formativního hodnocení a sebehodnocení žáků je běžnou součástí výuky v základní škole.

Podpora čtenářské gramotnosti žáků, včetně zapojení zákonných zástupců do vzdělávání.

Přiměřená kooperace žáků při práci ve skupinách a zapojení žáků do školních projektů.

Učitelkami vytvářené podnětné prostředí a jejich vlídný a respektující přístup k dětem ve třídě dětí mladších tří let poskytuje dostatek emoční podpory, čímž je jim usnadněno odloučení od blízkých osob.

Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců školy k dětem a žákům podporuje rozvoj prosociálních kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Méně častá diferenciaci učiva vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků a nevyužívání různých informačních zdrojů žáky při ověřování či získávání požadovaných informací. Nastavený systém podpory začínajících učitelek v mateřské škole není dostatečný pro zajištění účinného metodického vedení a

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 29 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

zvyšování jejich odbornosti. Učitelkami mateřské školy plánovaná a uskutečňovaná vzdělávací nabídka plnohodnotně nezohledňuje výsledky pedagogické diagnostiky a spolu s chybějící efektivní zpětnou vazbou neumožňuje realizovat diferencované a individualizované vzdělávání dětí.

12 PŘÍLOHY

Příloha č. 1 Zpráva o hospodaření

13 ZÁVĚR

V Českém Těšíně 10.10 2023

Mgr. Renáta Čalová Wapieniková

Vyjádření školské rady: školská rada výroční zprávu schválila.

Rada města Český Těšín vzala usnesením č. 1023/16/RM na vědomí výroční zprávu.

14 ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

1.1 NÁKLADY

SU	Ukazatel	2022							
		Hlavní činnost				Doplňková činnost			
		Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2022	%	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2022	%
vše	MSK- statní rozpočet	48 000 000,00	49 875 067,00	49 875 067,00	100,00 %				
	Spotřeba materiálu -	2 066 000,00	1 970 450,00	2 154 078,69	109,32 %	530 000,00	170 000,00	168 269,55	98,98 %
	z toho:								
	potraviny	900 000,00	1 095 450,00	1 277 808,00	116,65 %	100 000,00	40 000,00	38 275,12	95,69 %
	prádlo	10 000,00	0,00	0,00					
	kancelářské potřeby	50 000,00	175 000,00	175 500,00	100,29 %	10 000,00	0,00		
	pohonné hmoty	10 000,00	10 000,00	10 059,00	100,59 %				
	čistící prostředky	230 000,00	220 000,00	220 049,00	100,02 %	10 000,00	0,00		
	UP, knihy, časopisy	80 000,00	60 000,00	60 138,00	100,23 %				
	DDHM - do 3000 Kč	90 000,00	149 000,00	149 484,00	100,32 %				
	ostatní	696 000,00	261 000,00	261 040,69	100,02 %	410 000,00	130 000,00	129 994,43	100,00 %
	Spotřeba energií -	8 400 000,00	8 400 000,00	9 177 551,01	109,26 %	255 000,00	255 000,00	641 829,69	251,70 %
	z toho:								
	teplo, TUV	4 500 000,00	4 500 000,00	5 561 684,00	123,59 %	100 000,00	105 000,00	467 418,60	445,16 %
	vodné, stočné	1 300 000,00	1 300 000,00	1 355 819,56	104,29 %	30 000,00	55 000,00	79 528,50	144,60 %
	elektrína	2 300 000,00	2 300 000,00	1 965 649,45	85,46 %	100 000,00	95 000,00	94 882,59	99,88 %
	plyn	300 000,00	300 000,00	294 398,00	98,13 %	25 000,00	0,00		
504	<i>Prodej zboží</i>					120 000,00	113 000,00	113 874,63	100,77 %
511	Opravy a udržování	1 958 000,00	2 073 204,00	2 073 204,51	100,00 %	30 000,00	230 000,00	232 000,00	100,87 %
512	Cestovné	24 000,00	5 700,00	5 721,00	100,37 %				
513	Reprezentace	6 000,00	6 400,00	6 410,00	100,16 %				
516	Aktivace vnitřorg.								
	Ostatní služby -	1 734 000,00	1 682 450,00	1 682 755,83	100,02 %	0,00	0,00	500 142,91	
	z toho:								
	služby bank	40 000,00	46 600,00	46 643,00	100,09 %				
	služby pošt	5 000,00	7 800,00	7 885,00	101,09 %				
	telefonní poplatky	50 000,00	41 600,00	41 647,00	100,11 %				
	internet	90 000,00	76 900,00	76 995,00	100,12 %				
	programové vybavení	20 000,00	0,00	0,00					
	revize	230 000,00	477 700,00	477 741,00	100,01 %				
	zpracování mezd	180 000,00	184 500,00	184 500,00	100,00 %				
	ostatní služby	1 119 000,00	847 350,00	847 344,83	100,00 %			500 142,91	
521	Mzdové náklady -	2 753 423,00	3 224 387,00	3 224 387,00	100,00 %				
	Mzdové náklady -					300 000,00	400 000,00	611 864,00	152,97 %
524-527	Zákonné a soc.	995 424,00	1 179 743,00	1 138 135,60	96,47 %				
	Zákonné a soc.					108 660,00	178 060,00	215 240,14	120,88 %
528	Jiné sociální náklady	135 000,00	200 000,00	202 499,00	101,25 %				
531	Daň silniční			0,00		2 400,00	0,00	0,00	
542	Jiné pokuty a penále			0,00					
547	Manka a škody			0,00					
549	Ostatní náklady z			109 550,69					
	Odpisy	3 563 160,00	3 563 160,00	3 563 160,00	100,00 %	0,00			
	z toho:								
551	odpisy (závazný ukazatel)	3 333 463,00	3 333 463,00	3 333 463,00	100,00 %				

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 31 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

	odpisy z transferu	229 697,00	229 697,00	229 697,00	100,00 %				
55x	Dle potřeby								
558	Náklady z drobného	280 000,00	380 000,00	372 533,05	98,04 %	0,00	0,00	48 239,00	
56x	Finanční náklady								
591	Daň z příjmů								
	Granty zřizovatele								
	Projekty hrazené z	0,00	59 469,00	59 469,00					
	Zapojení fondů	0,00		318 496,00					
	NÁKLADY celkem	69 915 007,00	72 620 030,00	73 963 018,38	101,85 %	1 346 060,00	1 346 060,00	2 531 459,92	188,06 %

1.1 VÝNOSY a VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

SU	Ukazatel	2022							
		Hlavní činnost				Doplňková činnost			
		Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2022	%	Schválený rozpočet	Upravený rozpočet	Skutečnost k 31.12.2022	%
601	Výnosy za vlastní výroby								
	Výnosy z prodeje služeb	1 650 000,00	2 601 000,00	2 735 748,04	105,18 %	100 000,00	100 000,00	916 581,65	916,58 %
	z toho:	1 000 000,00	1 225 000,00	1 277 317,27	104,27 %	100 000,00	100 000,00	69 981,83	69,98 %
602	školné	450 000,00	480 000,00	492 279,00	102,56 %			0,00	
	kroužky			0,00				0,00	
	ostatní	200 000,00	896 000,00	966 151,77	107,83 %			846 599,82	
603	Výnosy z pronájmu	5 000,00	0	0,00		900 000,00	900 000,00	1 283 366,85	142,60 %
604	Výnosy z prodaného zboží			0,00		146 060,00	144 380,00	144 378,09	100,00 %
662	Úroky	2 400,00	1 300,00	1 325,84	101,99 %				
648	Zúčtování fondů			318 496,00					
649	Jiné ostatní výnosy	5 000,00	15 100,00	59 978,03	397,21 %	200 000,00	201 680,00	356 908,30	176,97 %
	z toho:			0,00				0,00	
	školní akce	5 000,00	9 000,00	59 978,03	666,42 %	200 000,00	201 680,00	356 908,30	176,97 %
	ostatní								
	Příspěvek na provoz	20 022 910,00	19 838 397,00	20 626 994,51	103,98 %				
	z toho:								
	zřizovatel - provoz	3 578 024,00	2 807 343,00	2 803 343,00	99,86 %				
	závazné ukazatele	16 444 886,00	17 031 054,00	17 823 651,51	104,65 %				
672	MSK- státní rozpočet	48 000 000,00	49 875 067,00	49 875 067,00	100,00 %	0,00	0,00		
	Transfery na projekty (OKAP)	0,00	59 469,00	59 469,00	100,00 %				
	Rozpuštění transferů - majetek (403/672)	229 697,00	229 697,00	229 697,00	100,00 %				
	Výnosy celkem	69 915 007,00	72 620 030,00	73 906 775,42	101,77 %	1 346 060,00	1 346 060,00	2 701 234,89	200,68 %

Ukazatel	SR			SR		
Výnosy celkem	69 915 007	72 620 030	73 906 775	1 346 060	1 346 060	2 701 235
Náklady celkem	69 915 007	72 620 030	73 963 018	1 346 060	1 346 060	2 531 460
Výsledek hospodaření	0	0	-56 243	0	0	169 775

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 32 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

2.1 Výsledek hospodaření k 31. 12. 2022

Kč

	Výnosy		Náklady		Výsledek hospodaření
	UR	SK	UR	SK	
Hlavní činnost	72 620 030,00	73 906 775,42	72 620 030,00	73 963 018,38	-56 242,96
Príspevek zřizovatele	19 838 397,00	19 838 397,00	19 838 397,00	19 838 397,00	0,00
Výnosy a nákl.z vl.činnosti	2 617 400,00	3 585 649,42	2 617 400,00	3 641 892,38	-56 242,96
Zapojení fondů organizace	0,00	318 496,00	0,00	318 496,00	0,00
Ostatní transfery - OKAP	59 469,00	59 469,00	59 469,00	59 469,00	0,00
Ostatní transfery - MSK + NPO	49 875 067,00	49 875 067,00	49 875 067,00	49 875 067,00	0,00
Rozpuštění transferů 403/672	229 697,00	229 697,00	229 697,00	229 697,00	0,00
Hospodářská činnost		2 701 234,89		2 531 459,92	169 774,97
Celkem					113 532,01
Návrh na rozdělení výsledku hospodaření za r. 2022					113 532,01
Rezervní fond					33 532,01
Fond odměn					80 000,00

2.2 Vyúčtování závazných ukazatelů

Kč

Závazný ukazatel	Upravený rozpočet	Zasláno = peněžní toky PO x Zřizovatel	Skutečnost v nákladech, výnosech	Nezasláno	Nevyčerpáno ze zaslaných prostředků
Finanční příspěvek investiční	372 094,00	372 094,00	372 094,00	x	x
Finanční příspěvek neinvestiční	19 838 397,00	19 838 397,00	19 838 397,00	4 000,00	0,00
Celkové náklady	71 824 093,00	71 824 093,00	73 963 018,38	x	x
Celkové výnosy	71 824 093,00	71 824 093,00	73 906 775,42	x	x
Mzdy	3 224 387,00	3 224 387,00	3 224 387,00	0,00	0,00
Energie	8 400 000,00	8 400 000,00	9 177 551,01	0,00	-777 551,01
Odpisy (hrazené z příspěvku)	3 333 463,00	3 333 463,00	3 333 463,00	0,00	0,00
Odvod odpisů	3 207 719,00	3 207 719,00	3 207 719,00	0,00	0,00
Plán oprav a údržby	2 073 204,00	2 073 204,00	2 073 204,00	0,00	0,00
Plán investic	372 094,00	372 094,00	372 094,00	0,00	0,00

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 33 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

Výnosy z hlavní činnosti - překročení nad 105 %

Kč

UR	105 % fin. plánu	Skutečnost -výnosy bez účtu 648, 672 a ostatních příspěvků	Plnění v %	Rozdíl
2 612 400,00	2 743 020,00	2 737 073,88	104,77	-5 946,12

2.3 Účelové prostředky poskytnuté jinými poskytovateli (dotace)

Kč

Poskytovatel	Dotační titul	Poskytnuto = zasláno na účet	Vyčerpáno = N=V 672, nebo účet 403	Rozdíl
Projekt EU OKAP II		59 469,00	59 469,00	0,00
MSK NIV		49 134 717,00	49 134 717,00	0,00
NPO digitalizace, doučování		740 350,00	740 350,00	0,00
		49 934 536,00	49 934 536,00	0,00

2.4 Plnění povinného podílu osob se zdravotním postižením

List 2 - \

- Zákon o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb. §81

Počet zaměstnanců celkem (osob)	Povinný podíl 4 % (osob)	Způsob plnění			Sankce za neplnění zák. č. 435/2004 Sb.
		A) ZPS	B) Služby nebo výrobky	C) Odvod do SR	
85,73	3,42	0,82	2,37	0,23	22601

Odvod do státního rozpočtu byl proveden dne 7.2.2023

Ev. č. směrnice: 7.4	Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2022/23	Revize 0	Strana 34 / 34
-------------------------	---	-------------	-------------------

Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace

Komentář k výroční zprávě za rok 2022

1.1 Náklady a výnosy

Náklady – největšími náklady hlavní činnosti organizace jsou mzdové náklady a s nimi související odvody, náklady na spotřebu energií, náklady na opravy, odpisy majetku, spotřebu služeb a náklady na spotřebu materiálu. Prostředky na grant byly částečně využity účelově a částečně ve prospěch ostatních činností školy. V rámci poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu – Nástroje pro oživení a odolnost byly nakoupeny pro žáky digitální učební pomůcky. Finančním zdrojem pro tyto finanční prostředky jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU. Pro školní jídelnu Slovenská byl pořízen nový konvektomat.

Plán oprav a údržby – příspěvková organizace dodržela upravený plán oprav a údržby za rok 2022. V rámci schváleného plánu bylo provedeno malování prostorů na všech zařízeních, v budově školy Pod Zvonek byly provedeny částečné opravy WC, výměna potrubí SV a TV, v budově školy Slovenská se pokračovalo ve výměně oken. Proběhla částečná rekonstrukce ve školní jídelně v budově MŠ Okružní. V rámci plánu investic byl v jídelně Slovenská zakoupen konvektomat v hodnotě 372 094 Kč.

Výnosy – výnosy z hlavní činnosti jsou z největší části výnosy z dotací (transferů) od zřizovatele, ze státních prostředků a z prostředků Evropské unie. Vlastní výnosy má organizace z prodeje služeb jako je stravné, školné a další. Ve vedlejší činnosti jsou výnosy z pronájmů, stravného, z prodaného zboží a další.

2.1 Výsledek hospodaření

Příspěvková organizace uzavřela rok 2022 s kladným hospodářským výsledkem v následujícím členění:

z hlavní činnosti ztráta 56242,96 Kč

z vedlejší činnosti zisk 169774,97 Kč, celkový zisk 113532,01 Kč.

2.2 Závazné ukazatele

Příspěvková organizace dodržela stanovený objem závazných ukazatelů vůči zřizovateli. Dohad byl vytvořen na energie, kde byl vytvořen dohad dle poskytnutých a zaplacených záloh vůči Teplu Těšín a.s. Konečné vyúčtování bylo provedeno dle pokynu zřizovatele. Zároveň byly dodrženy stanovené závazné ukazatele vůči státnímu rozpočtu a rozpočtu Evropské unie. Závaznými ukazateli jsou i účelové prostředky poskytnuté jinými poskytovateli a to: dotace na státní prostředky ve výši 49 134 717 Kč, projekt Okap II v MSK v částce 59 469 Kč a prostředky z Evropské unie na nástroje pro oživení a odolnost na digitalizaci a doučování. Veškeré peněžní prostředky byly vyčerpány v souladu s pokyny pro přidělení dotace.

2.3 Plnění povinného podílu osob se zdravotním postižením

V souvislosti se Zákonem o zaměstnanosti byl proveden odvod do státního rozpočtu.

V Českém Těšíně dne 29.9.2023

Zpracovala: Danuše Pindorová