



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-27/23-T

Název	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Zvonek 1835, 737 01 Český Těšín
E-mail	info@podzvonek.cz
IČO	48004693
Identifikátor	600135993
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renáta Čalová Wapieniková
Zřizovatel	město Český Těšín
Místo inspekční činnosti	Pod Zvonek 1835/28, 737 01 Český Těšín Slovenská 1911/1, 737 01 Český Těšín Čáslavská 1834/8, 737 01 Český Těšín Okružní 1759, 737 01 Český Těšín Pod Zvonek 91, Dolní Žukov, 731 01 Český Těšín
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2023 – 12. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Základní vzdělávání a činnost školní družiny se uskutečňuje ve dvou budovách základní školy na ulici Pod Zvonek 1835/28 (od čtvrtého ročníku po devátý ročník základní školy) a na ulici Slovenská 1911/1 (od prvního ročníku po třetí ročník základní školy). V základní škole se vzdělávalo v 18 třídách celkem 405 žáků, z toho 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 96 žáků. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v osmi třídách na třech místech poskytovaného vzdělávání. Čtyři třídy se nachází v budově na ulici Okružní 1759, dvě běžné třídy a jedna třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na ulici Čáslavská 1834/8 a jedna třída je v místě poskytovaného vzdělávání Pod Zvonek 91. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 162 dětí, z toho deset dětí mladších tří let a pět dětí s odkladem školní docházky. Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření 13 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci dvou dětí informovali ředitelku školy o jejich individuálním vzdělávání. Školní stravování žáků základní školy je smluvně zajištěno v prostorách školy externí společností, stravování dětí mateřské školy zajišťuje vlastní školní jídelna a školní jídelna – výdejna. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách školy podzvonek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2007. Na vedení školy se podílí čtyři zástupci pro jednotlivé úseky – první a druhý stupeň základní školy, mateřskou školu a školní poradenské pracoviště. Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a zohledňuje podle možností individuální zájmy vyučujících. Ve třídě určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na ulici Čáslavská 1834/8 byl tým pedagogů mateřské školy vhodně doplněn asistentkou pedagoga, na ulici Okružní 1759 působí ve třídě dětí mladších tří let chůva.

Všechny prostory základní školy jsou moderně vybaveny a esteticky vyzdobeny, škola má dostatek učeben pro dělení tříd i kvalitně vybavené a digitalizované odborné učebny na jednotlivé předměty, včetně čtenářských dílen a učebny s 3 D tiskárnami. Chodby jsou v obou budovách velmi prostorné a škola v nich nabízí odpočinkové a sportovní zóny pro žáky. Dílčím nedostatkem je jen jedna počítačová učebna v budově na ulici Pod Zvonek 1835/28 a nedostatečné vybavení jinou počítačovou technikou, která by běžně umožňovala pracovat žákům s různými informačními zdroji nebo využívání výukových programů pro opakování a zadání náročnějších úloh pro žáky bystřejší nebo nadané. Materiální podmínky mateřské školy jsou na dostatečné úrovni, převažovaly však spíše hračky a stavebnice nad didaktickými pomůckami a hrami, schází vybavení pro polytechnické vzdělávání, pokusy a objevování. Na jednotlivé budovy mateřské školy bezprostředně navazují školní zahrady, které díky svému vybavení umožňují rozvíjet pohybové dovednosti, environmentální vzdělávání a poskytují prostor pro volný pohyb dětí. Školní družina má pro všechna oddělení samostatné prostory, jedno oddělení je na ulici Pod Zvonek 1835/28 a tři oddělení na ulici Slovenská 1911/1. Pro svou činnost dále využívají školní hřiště, venkovní atrium, tělocvičny, počítačovou a multimediální učebnu, kulturní místnost, školní i městskou knihovnu nebo cvičnou kuchyňku.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Úrazovost dětí a žáků má mírně klesající tendenci, vedení školy provádí její analýzu a přijímá potřebná opatření. Ředitelka školy účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro děti a žáky ke zkvalitnění výuky prostřednictvím podpory asistentů pedagoga a speciálního pedagoga. Průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování.

Z dotazníkového šetření v mateřské škole vyplynulo, že se prozatím nepodařilo nastavit pravidla pro konstruktivní komunikaci mezi pedagogy a širším vedením. Tento stav by měla zlepšit realizovaná změna v říjnu letošního školního roku ve vedení školy jmenováním nové zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Zcela opačné výsledky jsme získali z dotazníkového šetření v základní škole, které potvrdily dobré vztahy mezi aktéry základního vzdělávání.

Školou nastavený systém podpory začínajících učitelek však není v mateřské škole dostatečně efektivní. Pomoc mentora a možnost využití konzultací s ostatními kolegyněmi vychází z intuitivního vyhodnocení, nejedná se zatím o systematické odborné metodické vedení. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy není ve všech třídách účelné. Jejich občasné souběžné působení v nevhodnou dobu (např. až v průběhu pobytu venku, nebo po celou dobu odpočinku dětí) neumožňuje nabízet dětem organizačně náročnější aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace v základní škole se uskutečnily napříč ročníky a u všech přítomných učitelů. Vyučovací hodiny měly téměř vždy potřebný spád a byly obsahově i organizačně dobře připravené. Ve sledovaných hodinách byly patrné jednotné prvky, které jsou společné pro všechny ročníky základní školy. Je to využití mazacích tabulek pro rychlou zpětnou vazbu učiteli nebo vlastní ohodnocení práce a barevný semafor pro sebehodnocení žáků. Učitelé seznamovali žáky s cílem hodiny pro ně srozumitelnou formou. U starších žáků bylo vhodně zařazováno i vrstevnické hodnocení. Na závěr nebo v průběhu hodin proběhlo vždy zhodnocení daného úkolu, postupu nebo jednotlivých činností. Vyučující běžně používali formativní hodnocení, které sloužilo žákům k upřesnění dalšího směru učení. Již od prvního ročníku se žáci seznamují s prací ve skupině, ale především s jednotlivými rolemi, které jsou důležité pro efektivní práci skupiny. Především na prvním stupni základní školy udržovaly pozornost a trvalou aktivitu žáků zajímavé motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující vytvářeli dostatek příležitostí pro jejich aktivní zapojení do výuky. Poskytovali žákům zpětnou vazbu, promyšleně pracovali s prvky formativního hodnocení. V závěru vyučovacích hodin zůstával přiměřený časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených cílů hodiny. Obvykle se jednalo o shrnutí učiva, posouzení pracovní atmosféry, případně o využití různých forem sebehodnocení žáků. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji zaznamenána. Žáci většinou plnili stejné úkoly, pro rychlejší byly někdy připraveny další doplňující činnosti, avšak s podobnou mírou obtížnosti. V několika hodinách vyučující promyšleně a vhodně využili mezipředmětové vztahy. U žáků je cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost, v rámci výuky českého jazyka jsou pravidelně zařazovány čtenářské dílny. Do vlastní realizace jsou zapojeni i zákonní zástupci žáků, kteří předčítají žákům prvního stupně. Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená, častěji zaměřená na upevňování již probraného učiva, v některých hodinách na seznamování s novým učivem. K plnění úkolů přistupovali žáci aktivně, pozorně sledovali

průběh hodiny. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora. Často byly zařazovány činnosti umožňující spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách, byl dán dostatek příležitosti pro vlastní objevování souvislostí, diskuzi a hledání řešení. Didaktickou techniku využívali především jen učitelé. Chyběla tak možnost žáků aktivně využívat např. tablety pro ověření a vyhledávání informací. Žáci dodržovali nastavená pravidla bez ohledu na použítou formu výuky, v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, bylo zřejmé, že jsou žáci vedeni ke slušnému chování, respektování druhých a k dodržování mravního kodexu. Pokud byli přítomni asistenti pedagoga, pak se soustředili na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohledňování těchto žáků nebo žáků nadaných však v hodinách nebylo vždy zřetelné.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. V rámci spolupráce bylo zařazeno praktické nacvičování první pomoci za účasti členů záchranného sboru první pomoci. Školní družina nabízí aktivity z oblasti přírodovědné, dramatické výchovy, rukodělných činností a péče o domácnost, ale i ve zdokonalování a upevňování jazykových schopností v anglickém jazyce.

Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách mateřské školy v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly jen v některých třídách učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj jemné motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, tvořivost nebo orientaci v prostoru. Řízené činnosti byly nabízeny v jednotlivých třídách na odlišné úrovni. Ve většině tříd bylo plánováno několik aktivit, které byly vhodně realizovány v menších skupinách, byly pro děti atraktivní a ty se do nich se zájmem zapojovaly. Avšak při hospitacích v některých třídách byla učitelkami nevhodně preferovaná méně efektivní frontální forma práce s dětmi, která byla jen ojediněle doplněna samostatnou prací dětí. Během řízených činností nebyl vytvářen dostatečný prostor a příležitost pro kooperativní činnosti, učení prožitkem a pro experimentování. Až na výjimky nebyla zaznamenána diferenciací vzdělávací nabídky, učitelky často nezohledňovaly ani věkové složení třídy, ani výsledky prováděné pedagogické diagnostiky. Pro zajištění vyšší úrovně předškolního vzdělávání by bylo žádoucí připravovat vzdělávací nabídku s několika úrovněmi náročnosti realizovaných aktivit pro maximální rozvoj individuálních znalostí, schopností a dovedností jednotlivých dětí.

Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami každodenně rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku. Ve většině tříd byly děti vedeny k sebehodnocení, nebyla jim však poskytnuta kvalitní zpětná vazba. Hodnocení dopoledních činností probíhalo průběžně, učitelky oceňovaly výkony a projevy dětí většinou jen obecnou pochvalou, nebylo zaznamenáno využití prvků formativního hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivých dětí.

Škola nabízí vzdělávání dětí již od dvou let věku, ty jsou zařazovány převážně do jedné třídy na ulici Okružní 1759. Učitelky zde citlivě přizpůsobovaly organizaci s častým střídáním nabídky krátkých, pro děti atraktivních aktivit, ponechán byl prostor pro volnou hru i pohybové aktivity doprovázené říkankami a zpěvem. Trénování návyků a praktických sebeobslužných dovedností dětí probíhalo s maximální podporou učitelek a chůvy.

Ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovaly logopedickou péči na základě doporučení odborného pracoviště dvě učitelky se speciálně pedagogickou kvalifikací. Tým pedagogů v této třídě byl pro maximální možnou podporu dětí doplněn asistentkou pedagoga. Vzhledem k tomu, že vada řeči není u všech dětí jedinou a hlavní

příčinou pro zařazení do této třídy, je žádoucí zvážit další možnou personální podporu pro zajištění vyšší kvality vzdělávání. Individuální logopedická péče je plánována tak, aby nenarušovala hlavní vzdělávací nabídku, které se účastnily všechny děti. Byla k ní využita převážně doba ranního scházení dětí, náhradních činností při nepříznivém počasí nebo čas při spontánní hře po odpoledním odpočinku, čímž byla umožněna alespoň částečná individualizace.

Při oblékání a hygieně děti uplatňovaly již osvojené sebeobslužné návyky, ne vždy byla rozvíjena jejich samostatnost při stolování. Zejména u starších dětí by bylo žádoucí podpořit sebeobsluhu umožněním např. nalévat si nápoj nebo rozhodovat do určité míry o velikosti a skladbě jídla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá především vlastní písemné a ústní zkoušení. Na zjištěné rezervy ve znalostech žáků se škola reaguje nabídkou doučování, konzultací, individuálním přístupem, nebo spoluprací se školním poradenským pracovištěm. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním. Neomluvená absence je vykazována u jednotlivců, problémy v docházce jsou neprodleně řešeny díky součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Žáci vybraných ročníků při externím hodnocení Českou školní inspekcí dosahovali většinou slabých nebo průměrných výsledků ve srovnání s jinými školami. Škola se zajímá o výsledky žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách, kde dlouhodobě převažuje zastoupení žáků přijímaných v oborech vzdělání s maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných v ostatních oborech vzdělání.

Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně ve složení výchovná poradkyně, metodička primární prevence a speciální pedagožka. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků je především výchova ke zdravému životnímu stylu. Každoročně jsou zařazovány jako součást programu prevence bloky se zapojením profesních organizací, v rámci jednotlivých tříd jsou organizovány komunitní kruhy, práce s třídními pravidly apod. Všichni pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů atd. Ve škole se daří vytvářet dobré klima vycházející převážně z partnerského přístupu pedagogů k žákům.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků, možností volby z celé řady volitelných předmětů a především účastí ve školních projektech vhodně zaměřených na jednotlivé gramotnosti. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností. Nedílnou součástí tohoto procesu je spolupráce se žákovským parlamentem, Spolkem Pod Zvonek, partnerskými školami v zahraničí, profesními organizacemi, školskou radou a zřizovatelem.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své

názory, myšlenky a nápady. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten a společných prostor školy, což účelně podporuje sebedůvěru dětí.

Školou vedené pedagogické záznamy o dětech nemají dostatečnou vypovídací hodnotu, nesledují pokroky dětí ve všech oblastech vývoje. Není tedy možné využívat její výsledky při plánování a realizaci vzdělávací nabídky, která by byla diferencovaná a poskytovala by individuální podporu jednotlivým dětem.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se výrazně zlepšily podmínky pro základní vzdělávání průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy a došlo k personálním obměnám na pozicích zástupců ředitelky školy.
- Od školního roku 2017/2018 byla v mateřské škole vytvořena nová třída pro vzdělávání dětí mladších tří let.

Silné stránky

- Využívání formativního hodnocení a sebehodnocení žáků je běžnou součástí výuky v základní škole.
- Podpora čtenářské gramotnosti žáků, včetně zapojení zákonných zástupců do vzdělávání.
- Přiměřená kooperace žáků při práci ve skupinách a zapojení žáků do školních projektů.
- Učitelkami vytvářené podnětné prostředí a jejich vlídný a respektující přístup k dětem ve třídě dětí mladších tří let poskytuje dostatek emoční podpory, čímž je jim usnadněno odloučení od blízkých osob.
- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců k dětem a žákům podporuje rozvoj prosociálních kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně častá diferenciaci učiva vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků a nevyužívání různých informačních zdrojů žáky při ověřování či získávání požadovaných informací.
- Nastavený systém podpory začínajících učitelek v mateřské škole není dostatečný pro zajištění účinného metodického vedení a zvyšování jejich odbornosti.
- Učitelkami mateřské školy plánovaná a uskutečňovaná vzdělávací nabídka plnohodnotně nezohledňuje výsledky pedagogické diagnostiky a spolu s chybějící efektivní zpětnou vazbou neumožňuje realizovat diferencované a individualizované vzdělávání dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky moderní metody s využitím různých informačních zdrojů, více diferencovat úlohy podle individuálních schopností žáků.
- Vybavit mateřskou školu didaktickými pomůckami a hrami, materiálně podpořit polytechnické vzdělávání, pokusy a objevování.

- Nastavit v mateřské škole odbornou metodickou podporu začínajícím učitelkám, dohodnout možnost náslechu a vzájemných hospitací u učitelek s delší praxí, zaměřit jejich další vzdělávání na inovativní metody a formy práce s dětmi.
- Analyzovat účelnost vedené pedagogické diagnostiky v mateřské škole, zaměřit další vzdělávání na tuto problematiku a na základě získaných informací nastavit funkční systém, který by prolínal do pedagogické praxe a umožnil podporu jednotlivých dětí s ohledem na jimi získané vědomosti, dovednosti i jejich potenciál.
- Zařazovat pravidelně do každodenního vzdělávacího procesu v mateřské škole aktivity podporující práci ve skupinách, kooperativní činnosti a experimenty. Poskytovat dětem účinnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení.
- Analyzovat stávající rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole a přijmout adekvátní opatření pro jeho zefektivnění ve prospěch vzdělávání dětí.
- Zefektivnit systém vzájemné komunikace mezi vedením školy a mateřskou školou, zapojit do rozhodování vedoucí učitelku i ostatní pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměry rozvoje školy účinné od 1. 1. 2022
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
3. Organizační řád účinný od 25. 10. 2022
4. Školní matrika (vzorek)
5. Rozvrh hodin platný v době inspekční činnosti
6. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště (vzorek)
8. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
10. Třídní vzdělávací program mateřské školy
11. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.